

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 9 «ОЛИМП» ГОРОДА ЗУГРЭСА»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМК
«Классных руководителей»
Протокол
от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.И. О.Н. Дорофеева
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.Л. Иноземцева
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Введение в медицинскую профессию»
9-А, 9-Б классы**

на 2022-2023 учебный год

Составитель рабочей программы:
Максимова Г.А.,
учитель биологии

Зугрэс
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка старшеклассников к выбору будущей профессии является важной и серьезной задачей современной школы. Процесс выбора профессии сложный и многогранный. Для правильного, адекватного выбора выпускнику школы приходится проделать большую внутреннюю работу:

- 1) проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, личностные качества и другие особенности личности)
- 2) узнать и принять требования избираемой профессии
- 3) осознать необходимость соответствия личностных особенностей и особенностей профессии, определить потенциальные несоответствия.

В настоящее время вызывает тревогу тот факт, что многие студенты первого курса средних и высших медицинских заведений не имеют достаточного представления о содержании предстоящей работы и тех требованиях, которые профессия медицинского работника предъявляет к личности специалиста. В связи с этим, сегодня, как никогда, актуальным является ранняя и адекватная профориентация старшеклассников на обучение профессиям медицинской направленности.

На современном этапе не создана система, которая бы обеспечивала надежную профессиональную ориентацию учащихся на такую важную профессию, как медицинскую.

Для развития личности старшеклассника, *своевременной профессиональной ориентации*, подготовки к дальнейшей учёбе в учреждениях среднего и высшего профессионального обучения по медицинским специальностям *разработана программа курса «Введение в медицинскую профессию».*

Программа курса является профориентационной программой для учащихся 9-11 классов и направлена на профессиональную ориентацию молодежи на медицинские специальности. Программа *может быть использована как образовательная программа факультативов, элективных курсов, а также как образовательная программа дополнительного образования старшеклассников, реализуемая в рамках плана внеурочной деятельности.*

К реализации данной программы могут быть привлечены учителя начальной военной и медико-санитарной подготовки, учителя биологии, специалисты с медицинским образованием.

Программу курса можно считать, как программу допрофильной (для обучающихся 9-х классов) и предпрофессиональной (для обучающихся 10 -11-х классов) подготовки старшеклассников.

Общая характеристика курса (цели, задачи, содержание курса)

В концепции программы, обучение является профессиональным ориентированием на дальнейшее обучение по специальностям медицинской направленности с учетом индивидуальных, психологических и интеллектуальных особенностей личности и требований профессии. Обучение по данной программе, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Разработанная программа позволяет реализовать потребности школьников в информации по профессиональному самоопределению и обеспечить личностно- ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Таким образом, основная идея программы состоит в создании условий для развития личности, своевременной профессиональной ориентации старшеклассников, подготовки учащихся для обучения по специальностям медицинской направленности, а также повышение медицинской грамотности школьников.

Особенностью программы является то, что наряду с получением теоретических знаний школьники знакомятся с профессией на практике, моделируя профессиональную деятельность. То есть проводят профессиональные пробы. Школьники пробуют себя в конкретной профессии, формируют субъективное представление о ней, "примеряя" ее на себя.

Во время работы в реальной профессии старшеклассники приобретают личный опыт:

- 1) Получают первые навыки и компетенции в профессии, осваивают навыки первой доврачебной помощи.
- 2) Оценивают, насколько интересны им ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.

Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, но согласовывается с программами смежных учебных дисциплин: анатомия, биология, валеология, химия, история, начальная военная и медико-санитарная подготовка.

Цели и задачи программы:

- Выполнение социального заказа на подготовку ученика к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории
- Формирование компетенции ориентирования школьников, как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения
- Обеспечение учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии
- Способствование потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении.
- Обеспечение развития профессионально важных качеств личности медицинского работника.
- Формирование у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего медицинского работника.
- Мотивирование потребности в дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.
- Корректировка профессиональных планов учащихся.
- Повышение медицинской грамотности школьников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9-А класс
(1 час в неделю, 34 часа)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Рабочие примечания
1	2	3	4	5
Тема 1. (4 ч.) Выбор профессии, как одно из важных решений в жизни				
1	01.09		Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (часть 1)	
2	08.09		Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (часть 2)	
3	15.09		Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (часть 3)	
4	22.09		Медицинская профессиональная ориентация	
Тема 2. (5 ч.) Профориентационные сведения о современной медицине				
5	29.09		Направления и области медицины	
6	06.10		Специфика областей медицины	
7	13.10		Содержание медицинского труда.	
8.	20.10		Условия и характер работы специалистов отдельных медицинских специальностей.	
9.	27.10		Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения	
Тема 3. (4 ч.) История медицины. Происхождение латинского языка, как основы медицинской терминологии				
10.	03.11		Медицина разных эпох (часть 1)	
11.	10.11		Медицина разных эпох (часть 2)	
12.	17.11		Медицина разных эпох (часть 3)	
13.	24.11		Латинский язык и основы медицинской терминологии	
Тема 4. (7 ч.) Основы психологии				
14.	01.12		Психология-наука о законах психики	
15.	08.12		Личность и деятельность	
16.	15.12		Психические процессы	
17.	22.12		Свойства личности	
18.	29.12		Психологические особенности личности (часть 1).	
19.	12.01		Психологические особенности личности. (часть 2).	
20.	19.01		Клиническая психология	
Тема 5. (4 ч.) Профессиональная этика и деонтология				
21.	26.01		Медицинская этика.	
22.	02.02		Деонтология	
23.	09.02		Особенности общения медицинского работника и пациента (часть 1)	
24.	16.02		Особенности общения медицинского работника и пациента (часть 2)	
Тема 6. (10 ч.) Валеология				

25.	02.03		Валеология как наука. Разделы валеологии	
26.	09.03		Основные потребности человека.	
27.	16.03		Критерии здоровья человека	
28.	23.03		Критерии здоровья человека	
29.	30.03		Критерии здоровья человека	
30.	06.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
31.	13.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
32.	20.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
33.	27.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
34.	04.05		Итоговое занятие	

9-Б класс
(1 час в неделю, 35 часа)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Рабочие примечания
1	2	3	4	5
Тема 1. (4 ч.) Выбор профессии, как одно из важных решений в жизни				
1	06.09		Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (часть 1)	
2	13.09		Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (часть 2)	
3	20.09		Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (часть 3)	
4	27.09		Медицинская профессиональная ориентация	
Тема 2. (5 ч.) Профориентационные сведения о современной медицине				
5	04.10		Направления и области медицины	
6	11.10		Специфика областей медицины	
7	18.10		Содержание медицинского труда.	
8.	25.10		Условия и характер работы специалистов отдельных медицинских специальностей.	
9.	01.11		Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения	
Тема 3. (4 ч.) История медицины. Происхождение латинского языка, как основы медицинской терминологии				
10.	08.11		Медицина разных эпох (часть 1)	
11.	15.11		Медицина разных эпох (часть 2)	
12.	22.11		Медицина разных эпох (часть 3)	
13.	29.11		Латинский язык и основы медицинской терминологии	
Тема 4. (7 ч.) Основы психологии				
14.	06.12		Психология-наука о законах психики	
15.	13.12		Личность и деятельность	
16.	20.12		Психические процессы	
17.	27.12		Свойства личности	
18.	10.01		Психологические особенности личности (часть 1).	
19.	17.01		Психологические особенности личности. (часть 2).	
20.	24.01		Клиническая психология	
Тема 5. (4 ч.) Профессиональная этика и деонтология				
21.	31.01		Медицинская этика.	
22.	07.02		Деонтология	
23.	14.02		Особенности общения медицинского работника и пациента (часть 1)	
24.	21.02		Особенности общения медицинского работника и пациента (часть 2)	
Тема 6. (11 ч.) Валеология				
25.	28.02		Валеология как наука. Разделы валеологии	
26.	07.03		Основные потребности человека.	
27.	14.03		Критерии здоровья человека	

28.	21.03		Критерии здоровья человека	
29.	28.03		Критерии здоровья человека	
30.	04.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
31.	11.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
32.	18.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
33.	25.04		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
34.	02.05		Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека Формирование установки на здоровый образ жизни	
35.	16.05		Итоговое занятие	

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец... — СПб.: БКК, 2016. — 96 с.
2. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
5. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 496 с.
6. Гольдблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии / Ю.В. Гольдблат. - Москва: Машиностроение, 2015. - 205с.
7. Гребнев А.Л., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными. М., 1991.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
10. Заликина Л.С. Домашний уход за больными. М., 1993.
11. Ивашкин В.Т., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными. – М.: Медицина, 2005.
12. Козинец, Г. И. Кровь как индикатор состояния организма / Г. И. Козинец, В. В. Высоцкий. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 208 с.
13. Козлов, В. И. Спланхнология/ В. И. Козлов, О. А. Гурова, Т. А. Цехмистренко. – Москва: Практическая медицина, 2017. – 272 с.
14. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов. - М.: Феникс, 2017. - 480 с.
15. Кузьмин, С. С. Уход за оперированными больными. Руководство для врачей и студентов / С.С. Кузьмин. - М.: Биомедгиз, 2012. - 280 с. Медицинская реабилитация / Под редакцией В.А. Епифанова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.
16. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, 2016. - 544 с.

Электронные ресурсы:

1. https://studbooks.net/1905917/meditsina/proforientatsiya_meditsinskie_professii
2. <https://infourok.ru/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa-uroka-po-fgos-962398.html>
3. https://moeobrazovanie.ru/proforientaciya_vybor_professii_vracha.html
4. https://med-books.by/referati_terapiya/2777-referat-lichnaya-gigiena-bolnogo-uhod-zatyazhelobolnymi.html
5. <https://бмэ.орг/index.php/УХОД>
6. https://studopedia.ru/19_290798_denis-ivanovich-fonvizin.html

Туроместо
прокоре-
ровано и
скреплено
резинкой
8 (восемь)
мест

Директор
МБСУ "Исчл
Кад. Келен"
О. Я. Козачева