

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 9 «ОЛИМП» ГОРОДА ЗУГРЭСА»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМК учителей  
начальных классов  
Протокол  
от «30» августа 2022 г. № 8

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ О.Н. Дорофеева  
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.Л. Иноземцева  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общеинтеллектуального направления  
«Шах и мат»  
2-Б класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель рабочей программы:  
Горбатюк-Закутняя Н.С.,  
учитель начальных классов

Зугрэс  
2022

Рабочая программа «Шах и мат» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль общеинтеллектуальной преобразующей добровольческой деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шах и мат» для 4-Б класса составлена согласно:

Государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ МОН ДНР от 15.07.2022 № 571);

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – МОН ДНР) от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»;

Письма МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28 «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения»;

Рабочего учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» (далее - МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»), утвержденного приказом от 30.08.2022 г. № 111;

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Шах и мат» для 4-Б класса составлена на основе:

Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с. – ISBN 978-5-09-050355-6.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой дается общая характеристика факультатива, конкретизируются цели начального общего образования с учётом специфики направления; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, планируемые результаты освоения учебного предмета.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность занятий, интенсифицировать преподавание учебного материала, пропущенного вследствие дней карантина или кратковременного прекращения занятий по другим причинам, за счёт перераспределения часов, а также путём объединения учебных тем. В этом случае учителем будут сделаны соответствующие примечания в календарно-тематическом планировании с указанием дат, причин, по которым были внесены изменения.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Шах и мат» изменяет характер и содержание труда обучающихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание программы составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шах и мат» – программа, которая может быть использована в общеобразовательном учреждении для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современном образовании большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления обучающихся, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего возраста в шахматную игру;
- приобщение детей к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в шахматные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **Описание места факультатива в учебном плане**

Согласно Примерному учебному плану, в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» в 2022-2023 учебном году данная рабочая программа «Шах и мат» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 0,5 часа в неделю.

### **Методы, формы и технологии обучения**

Основу содержания программы составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ШАХ И МАТ»**

Программа «Шах и мат» предусматривает достижение обучающимися начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:
  - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
  - владение способом структурирования шахматных знаний;
  - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
  - умение находить необходимую информацию;
  - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
  - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
  - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
2. Коммуникативные УУД:
  - умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
  - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
  - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе обучения.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начального звена (3–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шах и мат» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4-Б класс**

№ урока	Дата урока		Тема урока	Рабочие примечания
	План	Факт		
1	2	3	4	5
1.	06.09		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	
2.	20.09		Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Горизонталь.	
3.	04.10		Шахматная нотация.	
4.	18.10		Шахматные фигуры и начальная позиция	
	01.11		Превращение пешки	
5.	15.11		Ценность фигур.	
6.	29.11		Атакующие возможности фигур	
7.	13.12		Взятие. Взятие на проходе	
	27.12		Шах и защита от шаха.	
	10.01		Мат.	
8.	24.01		Пат – ничья.	
9.	07.02		Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	
10.	21.02		Основные принципы игры в начале партии	
11.	07.03		Техника матования.	
	21.03		Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	
	04.04		Анализ коротких партий.	
	18.04		Шахматный этикет.	
	02.05		Способ ведения записи партии во время соревнований.	
	16.05		Шахматный турнир	

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Поматур, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
16. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Прошито,  
прошнуровано и  
скреплено нитками  
7(семь) листов

