


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ "ОЛИМП" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей


Н.В. Преображенская
Протокол № 7 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Т.В. Жуковец

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "Лицей
"Олимп" Г.о. Харцызск»


С.А. Жуковец

Приказ № 172 от 26.08.2024



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Зугрэс, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Целевая часть программы

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. Содержательная часть программы

- 2.1 Уклад ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск»
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Организационная часть программы

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) Закона Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 36-ІНС от 30.04.2015 Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

Концепции формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

Концепции развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республики.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников; формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности общества России и Донецкой Народной Республики. Программа предусматривает:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко -культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» (далее – Лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской

Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» Донецкой Народной Республики является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Лицее реализуются программы с углубленным изучением обществознания, химии, биологии, математики.

ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» основано в 1943 году и располагается по адресу: ул. Маяковского, д. 22. Лицей - это образовательное учреждение 80-летней историей, и в тоже

время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Наш лицей прочно закрепил за собой статус одного из лучших образовательных учреждений Большого города Харцызска, славится победителями городских и областных предметных олимпиад, творческих конкурсов. Уважительное отношение к ученикам, раскрытие их интеллектуальных и творческих способностей, успешное участие школы в инновационных образовательных проектах – все это является визитной карточкой нашего учебного заведения.

За время существования образовательная организация выпустила 1814 учащихся старшей школы, из них - 259 медалистов.

Лицей работает по графику пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий 08:00, окончание учебных занятий определяется в зависимости от класса обучения и расписания учебных занятий в промежутке между 12:10 и 15:10. Обучение осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения представлен детьми различных социальных слоёв, включает школьников из отдалённых населённых пунктов, для которых организован ежедневный бесплатный подвоз. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученического самоуправления. Также в Лицее обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Согласно ФГОС по требованию СанПиНа РФ все обучающиеся 1-11-х классов обучаются в первую смену, обучающиеся 1-4 классов, воспитанники группы продленного дня и дети льготных категорий 5-11 классов обеспечены горячим питанием.

Основная цель воспитательной работы в лицее: «Совершенствование условий для воспитания и социально – педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан Донецкой Народной Республики».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; -ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Наш лицей - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» созданы условия для внеурочной

деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в лицее организуются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» и др.

В лицее созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся посредством физической культуры и спорта. Для полноценных занятий физической культурой и спортом в нашем лицее есть спортзал, оснащённый снарядами и уличная спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол и футбол. В вестибюле лицея установлен теннисный стол, где ребята с интересом проводят время на переменах и после уроков.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Комфортная школа»;
- федеральный проект «Лица дружбы»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- региональный проект «Вахта памяти»;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение» 10-11 классы, курс занятий внеурочной деятельности «Школа волонтера» 5-7 классы.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» 1-3 класс, курс внеурочной деятельности «Словесное творчество» 4 класс, 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» 5-9 классы, курс внеурочной деятельности «Профессия-учитель» 11 класс; курс внеурочной деятельности «Психология» 11 класс.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Школьный театр» 1-3 классы, курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика» 1-2 классы, курс внеурочной деятельности «Мир визуальных пространственных искусств» 5 класс;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» 10 класс.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Физическая культура» 1-4, 9 классы, курс внеурочной деятельности «Спортивный клуб» 3, 7-8 классы, курс внеурочной деятельности «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным» 10 класс.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы», акция «Посылки солдату», фестиваль военно-патриотической песни и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования - торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея;

- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистый четверг».

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном участке

- изготовление амулетов для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство в лицее, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, города Зугрэса, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Лицея, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента лицея»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицея;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Лицея.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. ХАрцызск» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Г.А. Аристархова» города Нижнего Новгорода	Развития профессиональных педагогических сообществ посредством обмена опытом и результатами инновационной деятельности.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский колледж малого бизнеса»	Креативное программирование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»	Создания психолого-педагогических классов
Зугрэсский энерготехнологический колледж (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет»	Работа в рамках «Профминимума»

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Большая перемена» участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате);

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации. Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
	Организует воспитательную работу в Лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службой медиации в Лицее. Контролирует организацию питания в Лицее. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, театра, Вокального коллектива. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

	профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор.	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы, различные мероприятия.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о функциональных обязанностях классного руководителя	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_o_funktsional_nyh_obyazannostyah_kl.rukovoditelya.pdf
Положение о Родительском комитете	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_o_roditel_skom_komitete.pdf
Положение ВСОКО	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_1.pdf
Положение о комиссии по урегулированию споров	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniya_sporov.pdf
Положение о физкультурно-спортивном клубе	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_o_ShSK.pdf
Положение о школьном театре	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Litsey_9_13.1_0.2023_Polozhenie_o_ShT.pdf
Положение о музейном уголке	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_o_MU.pdf
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	https://lic-olimp-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_202.html

	https://lic-olimp-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/RPV_OOO.pdf https://lic-olimp-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/RPV_SOO.pdf
Положение о методическом объединении учителей	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Polozhenie_o_metodicheskom_ob_edinenii_uchiteley_predmetnikov.pdf
Положение об организации питания обучающихся	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Litsey_9_Polozhenie_ob_organizatsii_platnogo_pitaniya.pdf https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Litsey_9_Polozhenie_po_organizatsii_pitaniya_23_24.pdf
Положение о средствах мобильной связи	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/157_ot_01.09.2023_O_zaprete_pol_zovaniya_mobilnymi_telefonami.pdf
Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся	https://olimp9-zugres.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Pravila_vnutrennego_rasporyadka.pdf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Лицея, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Лицею, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Лицее. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

1. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка Внутренняя позиция школьника	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Количество учащихся, демонстрирующих высокую степень недопустимости нарушения конвенциональных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения
Личностные	Самоопределение	Методика «Какой я?»	Анкетирование	1 раз в год
	Смыслообразование	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкетирование	1 раз в год
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)	Анкетирование	1 раз в год

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Тестирование (методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Эмоциональное самочувствие	Личностная тревожность	Количество учащихся, демонстрирующих нормальный уровень тревожности	Методика «Шкала личностной тревожности»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

4	Способность к саморегуляции	Самопонимание. Самосознание. Самоорганизованность. Саморазвитие.	Количество учащихся, демонстрирующих средний и высокий уровень психологической культуры	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
---	-----------------------------	---	---	---	------------------------------------	----------

Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения
Личностные	Самоопределение	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Анкетирование Тестирование	1 раз в год
	Смыслообразование	методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено	Тестирование	1 раз в год
	Эмоциональное самочувствие	Методика «Шкала личностной тревожности»	Тестирование	1 раз в год
	Самоотношение и саморегуляция	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Тестирование	1 раз в год

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Владение общеучебными умениями и действиями	Умение руководства - ться системой условий задачи	Количество учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень умственного развития	Тест Замбацявичене Э.Ф. (1-2 класс)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Владение логическими умениями и действиями	Уровень развития вербально-логического мышления	Количество учащихся с уровнем познавательного развития не ниже среднего	Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Количество учащихся, демонстрирующих достаточный уровень умения действовать по правилу	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
4	Способность к учебному сотрудничеству	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Количество учащихся, уровень сформированности коммуникативных навыков не ниже среднего	Методика «Социометрия» Дж. Морено Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения
Познавательные: общеучебные, знаково-символические логические,	Руководство системой условий задачи	Тест Замбацявичене Э.Ф. (1-2 класс)	Тестирование	1 раз в год
	Уровень развития	Тест	Тестирование	1 раз в год
проблемно-поисковые	вербально-логического мышления	Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)		
Регулятивные: Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Подчинение своих действий определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Тестирование	1 раз в год
Коммуникативные: Учебное сотрудничество	Уровень сформированности и коммуникативных навыков	Методика «Социометрия» Дж. Морено Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Анкетирование	1 раз в год

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.	Владение общеучебными умениями и действиями	Познавательное развитие школьника	Количество учащихся, демонстрирующих уровень познавательного развития не ниже среднего	Тестирование (Методика Л.Ф. Тихомировой «Исключи слова»)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

3.	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитико-синтетическая деятельность Проявление творчества	Количество учащихся, способных к постановке и решению проблемы	Тестирование (Методика «Исключи слово»; Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
4	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Сформированность теоретического анализа и внутреннего плана действий	Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень умения понять учебную задачу, анализировать ее условие, планировать свои действия	Методика «Логические задачи»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
5.	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Количество учащихся, способных к саморегуляции	Тестирование (Методика «Исключи слово»; Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
6.	Сформированность коммуникативных навыков	Учебное сотрудничество	Количество учащихся, демонстрирующих благоприятные и допустимые межличностные отношения	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
7.	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Количество учащихся, способных к конструктивному общению	Тестирование (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова); Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения
Познавательные: общеучебные, знаково-символические логические, проблемно-поисковые	Познавательное развитие школьника Аналитико-синтетическая деятельность	Методика Л.Ф. Тихомировой «Исключи слова»	Тестирование	1 раз в год
	Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Тестирование	1 раз в год
Регулятивные: Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Внутренний план действий	методика «Логические задачи» А.З. Зак	Тестирование	1 раз в год
Самоотношение и саморегуляция	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Тестирование	1 раз в год
Коммуникативные: Социальная компетентность, построение продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Тестирование Анкетирование	1 раз в год
Учебное сотрудничество	Коммуникативные навыки	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Тестирование	1 раз в год

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024 год - Год семьи 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов

9.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
10.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
11.	День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
12.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
13.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
14.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
15.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
16.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
17.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
18.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
19.	День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
20.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
21.	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
22.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
23.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
24.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
25.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных

				классов
27.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
28.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
29.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
30.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
31.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
32.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура»	4	1	Учитель физвоспитания
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр»	1-4	0,5	Руководитель театральной студии
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»	3	0,5	Учитель физвоспитания
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»	1-3	3 классы – 1 1-2 классы – 0,5	Классные руководители
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Словесное творчество»	4	0,5	Классные руководители классов
7.	Программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика».	1-2	1	Учитель труда
8.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители

2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	Классный час ко Дню народного единства	1-4	28-31.10	Классные руководители
11.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	18-23.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	20-25.11	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-18.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27-31.01	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	17-22.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07-12.04	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14-19.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню	1-4	28-30.04	Классные

	пожарной охраны.			руководители
22.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители
24.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	д.).			
35.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
36.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
46.	Информирование родителей об	1-4	В течение учебного года	Классные

	особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		года	руководители
47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	02.09	Педагоги-организаторы
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	4	02.09	Классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
4.	В рамках Олимпийской недели спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	05.09	Учителя физвоспитания
5.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Классные руководители
6.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения	1-4	19-20.09	Классные руководители
7.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	29.09 – 02.10	Классные руководители
8.	Организация работы площадок в рамках Международного дня музыки.	1-4	01.10	Учителя музыки
9.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Классные руководители
10.	Фотовыставка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними	1-4	29.09 – 11.10	Классные руководители

	животными).			Педагоги-организаторы
11.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя	1-4	29.09 – 05.10	Педагог-организатор
12.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	16-21.10	Администрация, классные руководители
13.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Учителя трудового обучения
14.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	27 – 31.10	Педагог-библиотекарь
15.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	13-18.10	Куратор отряда волонтеров
16.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	30.10	Куратор отряда волонтеров
17.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-15.11	Куратор отряда волонтеров
18.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	20-24.11	Классные руководители
19.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	28-30.11	Медиацентр
20.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Оформление тематического стенда	1-4	03.12	Педагоги-организаторы
21.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Педагог-психолог Куратор отряда волонтеров
22.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда
23.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	1-4	09-13.12	Советник по воспитанию, педагог-организатор
24.	Информационные страницы «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Классные руководители
25.	Неделя «Новогодний вернисаж».	1-4	18-27.12	Школьный парламент
26.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной	1-4	18.12	Советник

	сбор), посвященный дню основания РДДМ.			директора по воспитанию
27.	Конкурсы «Дверь в Новый год».	1-4	18-30.12	Учителя трудового воспитания, классные руководители, педагоги-организаторы
28.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	3-4	28.12	Медиацентр
29.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	12-17.01	Классные руководители
30.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Классные руководители
31.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Классные руководители
32.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-5	20.02	Классные руководители
33.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-4	04-7.03	Педагоги-организаторы
34.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18-22.03	Педагоги-организаторы
35.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Классные руководители
36.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Учителя изобразительного искусства
37.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Руководитель театральной студии
38.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	1-4	6.04	Классные руководители
39.	Фестиваль утренней зарядки в рамках Всемирного дня здоровья.	1-4	08.04	Самоуправление
40.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Классные руководители
41.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учителя изобразительного искусства

42.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Педагоги-организаторы
43.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	03-05.05	Школьный парламент
44.	Информационные страницы «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	16-20.05	Классные руководители
45.	Праздник «Прощание с начальной школой». Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	4	23.05	Классные руководители Педагог-организатор
46.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	3-4	28.05 – 01.06	Классные руководители
47.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	1-4	02.06	Руководители отрядов
48.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Руководители отрядов
49.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Руководители отрядов
50.	Акция «Окна России».	1-4	09-20.06	Педагог-организатор
51.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Руководители отрядов
52.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	1-4	16.06	Руководители отрядов
53.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	21.06	Руководители отрядов
54.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Педагоги-организаторы
55.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	7-10.07	Медиациентр
56.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню	1-4	08-10.08	Медиациентр

	физкультурника.			
57.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Медиацентр
58.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4	26-17.08	Медиацентр
59.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
60.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
61.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДМ «Движение Первых»¹				
62.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
63.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
64.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
65.	Всероссийский проект «Хранители истории».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
66.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийский проект «Наука Первых».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийский проект «Школьная классика».	4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийский проект	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник

	«Медиапритяжение».			директора по воспитанию Семина
73.	Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор отряда волонтеров
75.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Семина
78.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
79.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Психолог Куратор отряда волонтеров
80.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Психолог, соц.педагог Куратор отряда волонтеров
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе Харцызского краеведческого музея.	4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Походы и экскурсии выходного дня	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе Городского Дворца культуры	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Тематические мероприятия на базе Щколы искусств	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,

	столовой.			командиры классов
4.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Психолог Куратор отряда волонтеров Школьный парламент
5.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	1-4	Октябрь, февраль	Классные руководители, родители
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно положению	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию
4.	Размещение в рекреациях школы тематических зон, выставок	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,
5.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, творческая группа
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Школьный парламент
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители

10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
13.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
14.	Конкурсы «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители,
15.	КТД «Новогодний вернисаж» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы классные руководители
16.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители, Педагог-организатор
17.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Выборы в Родительский совет школы.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
4.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	1-4	12.09	Администрация
7.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии

	отношений.			
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
12.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
13.	Привлечение родителей к подготовке общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные Руководители. администрация, специалисты психолого-педагогической службы
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители администрация, специалисты психолого-педагогической службы
16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
18.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	1-4	Май	Зам. директора по УВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции	1-4	Август-сентябрь	Специалисты

	«Досуг»			психолого-педагогической службы
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Соц.педагог, П-О, Куратор отряда волонтеров
3.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Куратор отряда волонтеров, П-О, советник по воспитанию
4.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
5.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Учителя физвоспитания
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
7.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
8.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Куратор отряда
9.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	соц. педагог
10.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог
11.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи

	направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
18.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
22.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
23.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
24.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ	4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

	молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».				
Модуль «Социальное партнерство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Харьковский краеведческий музей	Просмотр экспозиций различной тематической направленности	4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Выездные выставки Донецких музеев	Просмотр экспозиций различной тематической направленности	1-4	В течение учебного года	
3.	Зугрэсский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музейного уголка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	ГИБДД МВД	Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Представители ГИБДД МВД
5.	МО МВД	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Представители МО МВД
6.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».			
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Занятия по ранней профориентации.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».		3-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		1-4	В течение учебного года	Советник директора по

				воспитанию
5.	Организация участия в профорientационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
33.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
34.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
35.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
36.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
37.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
38.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
39.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
40.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории

41.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
42.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
43.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы
44.	День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
45.	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
46.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы
47.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
48.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
49.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
50.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
51.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
52.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
53.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
54.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
55.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
56.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
57.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
58.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	5-9	24.12	Учителя истории

	командованием А. В. Суворова (1790)			
59.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки
60.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
61.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
62.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
63.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
64.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учителя литературы
65.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
66.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы
67.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
68.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
69.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
70.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
71.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
72.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
73.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории
74.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
75.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
76.	100 лет со дня рождения русского	5-9	20.05	Учителя

	авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)			математики
77.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
78.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
10.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители, педагоги-психологи
11.	Программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура»	9	0,5	Учителя физвоспитания
12.	Программа курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»	7-9	0,5	Руководитель спортивного клуба, кураторы секций
13.	Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	5-9	5-6 классы – 1 7-9 классы – 0,5	Куратор курса
14.	Программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»	5	1	Учитель труда
15.	Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера».	5-7	1	Куратор курса
16.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
52.	Урок знаний.	5-9	02.09	Классные руководители
53.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
54.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
55.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
56.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
57.	Беседа о важности включения в	5-9	01-05.09	Классные

	систему дополнительного образования.			руководители
58.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
59.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	Октябрь	Классные руководители
60.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Учителя информатики
61.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
62.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	5-9	11-16.11	Классные руководители
63.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	5-9	18-23.11	Классные руководители
64.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	20-25.11	Классные руководители
65.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
66.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	13-18.01	Классные руководители
67.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27-31.01	Классные руководители
68.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	17-22.02	Классные руководители
69.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
70.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	07-12.04	Классные руководители
71.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	14-19.04	Классные руководители
72.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
73.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
74.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
75.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах,	5-9	Согласно разделу плана	Классные руководители

	мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.		«Основные школьные дела»	
77.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
82.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
83.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
84.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
87.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
88.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители

			года	
Работа с педагогами, работающими с классом				
90.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
92.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
93.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
94.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
95.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
96.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
97.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
98.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
99.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

100.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
101.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
102.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
81.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Педагог-организатор
82.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9	02.09	Классные руководители
83.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Педагог-организатор
84.	Олимпийская неделя	5-9	05.09	Учителя физвоспитания
85.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	08.09	Учителя-филологи
86.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Педагог-организатор
87.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения	5-9	19-20.09	Социальный педагог
88.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	16-30.09	Педагог-организатор Школьный парламент
89.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	29.09 – 02.10	Куратор отряда волонтеров
90.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
91.	Фотовыставка «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	5-9	06.10	Педагог-организатор. Советник по воспитанию
92.	Спартакиада школьных спортивных клубов	8-9	Октябрь	Учитель физвоспитания

93.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	29.09 – 05.10	Педагог-организатор
94.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	16-21.10	Зам. директора по УВР Школьный парламент
95.	В рамках проекта «Исторический калейдоскоп» «Операция «Багратион». Партизаны белорусской земли...» 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков	5-9	20.24.10.24	Педагог-организатор
96.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-8	17.10	Учителя трудового обучения
97.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	27 – 31.10	Педагог-библиотекарь
98.	Акция «Марафон добрых дел»	5-9	13-18.10	Советник по воспитанию
99.	Квест «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10	Куратор отряда волонтеров
100.	Урок-память «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	06-17.11	Классные руководители
101.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	10-15.11	Куратор отряда волонтеров
102.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	5-9	20-24.11	Классные руководители, педагог-организатор
103.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Медиациентр
104.	Урок - митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Оформление тематического стенда ко	5-9	03.12	Кл. руководители Педагог-организаторы
105.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог Куратор отряда волонтеров
106.	Акция «Открой свое сердце»	5-9	05.12	Советник по

	посвященная Дню добровольца (волонтера) России.			воспитанию
107.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	5-9	09-13.12	Педагог-организаторы, Советник по воспитанию
108.	Музейные уроки о героях-земляках СВО «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Педагог-организатор
109.	Спортивные соревнования «Серебряная корзина»	7кл.	Декабрь	Учителя физвоспитания
110.	Информационные страницы, посвященные Дню Конституции РФ.	5-9	09.12	Школьный парламент
111.	Неделя «Новогодний вернисаж».	5-9	18-27.12	Министерство творчества и досуга
112.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
113.	Конкурсы «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Педагог-организаторы, учителя трудового воспитания, классные руководители
114.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	28.12	Медиацентр
115.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации). Фестиваль агитбригад	5,8,9 6-7	12-17.01	Педагог-организатор Классные руководители
116.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Учителя-предметники
117.	Экскурсии в учебные заведения «Студент – это звучит гордо!»	8-9	19-24.01	Классные руководители
118.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Оформление тематического стенда	5-9	27.01	Классные руководители
119.	Тематические уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. Оформление тематического стенда	5-9	22-27.01	Классные руководители Педагог-организатор
120.	Тематические уроки, оформление стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-	5-9	01.02	Классные руководители.

	фашистских войск в Сталинградской битве.			
121.	Соревнования по баскетболу памяти С.М. Николенко	9	Декабрь	Учителя физвоспитания
122.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	05-09.02	Учителя-предметники
123.	Урок-митинг посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Педагог-организатор, классные руководители
124.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Учителя-филологи
125.	Фестиваль патриотической песни «Солдат, твой подвиг в песне воспет!» посвященный Дню защитника Отечества.	4-7	20.02	Классные руководители, учитель музыки. Педагог-организатор
126.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9	04-7.03	Педагог-организаторы
127.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18-22.03	Учитель ИЗО
128.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-организаторы, советник по воспитанию
129.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март - апрель	советник по воспитанию, министерство экологии
130.	Неделя профорientации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	11-16.03	Педагог-психолог, классные руководители
131.	Экологическая игра «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учителя биологии
132.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	6-9	22-27.04	Учителя предметники
133.	Фестиваль утренней зарядки «Сердце в порядке-спасибо зарядке в рамках Всемирного дня здоровья.	5-9	08.04	П-О, учителя физ.воспитания
134.	Тематические активности, «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Классные руководители

135.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Оформление тематического стенда.	5-9	15.04	Министерство информации и печати, педагоги-организаторы
136.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	15-20.04	Администрация Школьный парламент
137.	Тематические активности «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учителя биологии, географии
138.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Школьный парламент Педагог-организатор
139.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагоги-организаторы Семина
140.	Конкурс открыток воинам-освободителям	5-9	02.05-08.05	Классные руководители
141.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-05.05	Куратор отряда волонтеров
142.	Линейка памяти «Поминальная свеча»	5-9	06-08.05	Педагоги-организаторы
143.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
144.	Тематические уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	16-20.05	Классные руководители
145.	Праздник последнего звонка.	5-9	26.05	Педагог-организатор
146.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	5-9	26.05	Администрация, педагог-организатор
147.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	8-9	02.06	Педагог-организатор Министерство творчества и досуга
148.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Учителя-кураторы отрядов
149.	Акция «Окна России».	5-9	09-20.06	Педагог-организатор
150.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	9	16.06	Медиацентр
151.	Линейка памяти, посвященная Дню	5-6	21.06	Учителя-

	памяти и скорби (пришкольный лагерь).			кураторы отрядов
152.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Учителя-кураторы отрядов
153.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	5-9	24-28.06	Администрация Педагог-организатор
154.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	7-10.07	Медиацентр
155.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Медиацентр
156.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
157.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
158.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учителя физвоспитания
159.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
160.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
Мероприятия РДДМ «Движение Первых»²				
161.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
162.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
163.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
164.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
165.	Всероссийский проект «Походы	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник

	Первых - больше, чем путешествие».			директора по воспитанию
166.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
167.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
168.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
169.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
170.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
171.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
172.	Всероссийский проект «Первая помощь»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
173.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
174.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
175.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
176.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
177.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
178.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
179.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6.	Тематические мероприятия на базе Харцызского краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Походы и экскурсии выходного дня	5-9	В течение учебного	Классные

			года	руководители
9.	Экскурсии на предприятия города.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе Городского Дворца культуры	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
8.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
9.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
10.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	Октябрь Апрель	Администрация Самоуправление
11.	Акция «Чистая школа».	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
12.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти»,	5-9	Апрель – август	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию, самоуправление
13.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
18.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной классных комнат.	5-9	Октябрь, февраль	Классные руководители
19.	Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию

21.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
22.	Размещение в рекреациях школы тематических пространств	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
23.	Оформление стендов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
24.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
25.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
26.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Школьный парламент
27.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
28.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, учителя трудового обучения
30.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И., педагог-организатор Семина Е.Е.
31.	Конкурсы «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Учителя трудового обучения, педагоги-организаторы
32.	КТД «Новогодний вернисаж» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель Педагоги-организаторы,

				классные руководители
33.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
34.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
35.	Оформление экспозиций, посвященных участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
20.	Выборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
21.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
22.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
23.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
24.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	5-9	12.09	Администрация
25.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
26.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
27.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
28.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
29.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
30.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР

31.	Привлечение родителей к подготовке общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители
32.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные Руководители. администрация, специалисты психолого-педагогической службы
33.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители администрация, специалисты психолого-педагогической службы
34.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	5-9	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
36.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	5-9	Май	Зам. директора по УВР
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	16-30.09	Школьный парламент
4.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Советник директора по воспитанию
5.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный парламент
8.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по

				воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
25.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	5-9	Август-сентябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
26.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог. Педагоги-организаторы
27.	Квест игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Классные руководители
28.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
29.	Тематические активности в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Психолог, классные руководители, педагог-организатор
30.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
31.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Психолог, классные руководители, педагог-организатор
32.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Социальный педагог
33.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» Участие в спортивных соревнованиях	5-9	Май - июнь	Учителя физвоспитания
34.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
35.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Куратор отряда
36.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР соц. педагог
37.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР

	рамках работы Совета профилактики.			
38.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по УВР
40.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР.
41.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
42.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
43.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
44.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
46.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
47.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
48.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Включение обучающихся в деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Организация работы по привлечению	5-9	В течение учебного года	Советник

	обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.		года	директора по воспитанию
51.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
52.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
53.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
54.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Социальное партнерство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7.	Харцызский краеведческий музей	Просмотр экспозиций различной тематической направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Выездные выставки Донецких музеев	Просмотр экспозиций различной тематической направленности	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, советник по воспитанию,
9.	Зугрэский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музейного уголка	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор,
10.	Городская организация «Молодая гвардия»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
11.	ДЮСШ г. Зугрэса	Участие в муниципальных этапах спортивных	5-9	В течение учебного года	Учителя физвоспитания

		соревнований в рамках «Президентских состязаний».			
12.	ГИБДД МВД	Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
13.		Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организаторы
14.	МО МВД	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
15.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		6-9	В течение учебного года	Педагог-психологи, классные руководители
7.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Долженко И.Н.
8.	Профориентационные уроки.		5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Долженко И.Н.
9.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
10.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе		8-9	В течение учебного года	Социальный

	платформы «Билет в будущее».			педагог, куратор платформ ы «Билет в будущее»
13.	Экскурсии в учреждения города.	8-9	В течение учебного года	Классные руководит ели
14.	Экскурсии на производства города	5-9	В течение учебного года	Классные руководит ели
15.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Зам директора по УВР
16.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитани ю
17.	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
18.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитани ю

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>«</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны е</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	педагогическими работниками.			
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории
9.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11	26.09	Учителя биологии
10.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-11	28.09	Учителя истории
11.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	29.09	Учителя литературы
12.	День Интернета	30.09		Учителя информатики
13.	Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
14.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	10-11	03.10	Учителя литературы
15.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
16.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
17.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры
18.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-11	07.11	Учителя литературы
19.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы

20.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
21.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	01.12	Учителя истории
22.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
23.	День прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
24.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12	Учитель изобразительного искусства
25.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12	Учителя истории
26.	День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии
27.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	15.01	Учителя литературы
28.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
29.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01	Учителя литературы
30.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10-11	10.02	Учителя литературы
31.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Учителя истории
32.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	10-11	21.03	Учитель музыки
33.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
34.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,	10-11	18.04	Учителя истории

	1242)			
35.	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
36.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	10-11	25.04	Учителя истории
37.	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учителя общественности
38.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
39.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-11	15.05	Учителя биологии
40.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	10-11	20.05	Учителя математики
41.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Профессия учитель»	11	1	Куратор курса
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Психология»	11	2	Психолог
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители, Педагоги-психологи
6.	Начальная военная подготовка	10	1	Куратор курса
7.	Первая помощь. основы преподавания первой помощи. основы ухода за больным	10	1	Куратор курса
8.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	10-11	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися	10-11	04-15.09	Классные

	Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.			руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	09-14.09	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	Октябрь	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Учителя информатики
9.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
10.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	10-11	11-16.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	10-11	18-23.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	10-11	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	02 – 07.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	13-18.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27-31.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	17-22.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-07.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	07-12.04	Классные руководители
19.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	14-19.04	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	28-30.04	Классные руководители
21.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 80-й	10-11	05-08.05	Классные

	годовщине Победы в Великой Отечественной войне.			руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

	сообщества.			
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	02.09	Педагог-организаторы
2.	Тематические часы «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	10-11	02.09	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия «Нет терроризму!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Педагог-организаторы
4.	Олимпийская неделя	10-11	05.09-13.09.24	Учителя физвоспитания
5.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	10-11	08.09	Учителя-филологи
6.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	10.09	Педагог-организатор
7.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	19-20.09	Педагог-организаторы, советник по воспитанию, самоуправление
8.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	16-30.09	Самоуправление
9.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	29.09 – 02.10	Куратор отряда волонтеров
10.	Спартакиада школьных спортивных	10-11	Октябрь	Учителя

	клубов среди общеобразовательных учреждений города			физвоспитания
11.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	10-11	29.09 – 05.10	Педагог-организатор
12.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	16-21.10	Администрация, советник по воспитанию
13.	Акция «Марафон добрых дел»	10-11	13-18.10	Куратор отряда волонтеров
14.	В рамках проекта «Исторический калейдоскоп» «Операция «Багратион». Партизаны белорусской земли...»80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков	10-11	20-24.10.24	Педагог-организатор
15.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	30.10	Куратор отряда волонтеров
16.	Тематические часы «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	06-17.11	Классные руководители
17.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	10-15.11	Куратор отряда волонтеров
18.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	20-24.11	Классные руководители, Педагоги-организаторы
19.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	10-11	28-30.11	Медиацентр
20.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Оформление тематического стенда	10-11	03.12	Классные руководители Педагог-организатор
21.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-04.12	Педагог-психолог Куратор отряда волонтеров
22.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Советник по воспитанию
23.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	10-11	09-13.12	Педагоги-организаторы
24.	Всероссийская акция «Мы –	10-11	12.12	Советник

	граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.			директора по воспитанию
25.	Информационные страницы, посвященные Дню Конституции РФ.	10-11	09.12	Министерство образования и печати
26.	Неделя «Новогодний вернисаж».	10-11	18-27.12	Педагог-организатор Министерство досуга и творчества
27.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	10-11	18.12	Советник директора по воспитанию
28.	Конкурсы «Здравствуй, Новый год».	10-11	18-30.12	Педагоги-организаторы
29.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	10-11	28.12	Медиацентр
30.	Соревнования по волейболу памяти С.М.Николенко	9-11	Январь-февраль	Учителя физвоспитания
31.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Учителя предметники, педагог-организатор
32.	Проориентационные уроки «Студент – это звучит гордо!»	10-11	19-24.01	Классные руководители
33.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	10-11	27.01	Классные руководители
34.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	24.01	Педагог-организатор
35.	Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. Оформление тематического стенда	10-11	22-27.01	Классные руководители
36.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Представители комитета социальной защиты
37.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	10-11	05-09.02	Учителя-предметники
38.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Классные руководители
39.	«Путешествие в мир родного языка»,	10-11	21.02	Учителя -

	посвященная Международному дню родного языка.			филологи
40.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	10-11	20.02	Школьный парламент
41.	Спортивный праздник «Будущий воин», посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	21.02	Учитель физвоспитания, ОБЖ, Педагог-организатор
42.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «Весенняя капель»	10-11	04-7.03	Педагоги-организаторы
43.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Советник по воспитанию
44.	Соревнования «Звезды волейбола»	9-11	Март	Учитель физвоспитания
45.	Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март - апрель	Самоуправление, советник по воспитанию
46.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	11-16.03	Педагог-психолог
47.	День дублера (проф. пробы).	10-11	15.03	Самоуправление
48.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	10-11	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
49.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	22-27.04	
50.	В рамках Всемирного дня здоровья фестиваль утренней зарядки	10-11	08.04	Министерство физкультуры и спорта
51.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	11-12.04	Учитель физики
52.	Неделя психологии.	10-11	15-19.04	Педагог-психолог
53.	Тематическая выставка, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	15.04	Классные руководители
54.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	15-20.04	Советник по воспитанию, самоуправление
55.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	10-11	15-25.04	Учитель изобразительного искусства

56.	Урок памяти, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Педагог-организатор
57.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Педагог-организатор, самоуправление
58.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	03-05.05	Куратор отряда волонтеров
59.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
60.	Праздник Последнего звонка.	11	26.05	Педагог-организатор
61.	Акция «Храните слово!» посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Медиацентр
62.	Акция «Окна России».	10-11	09-20.06	Педагог-организатор
63.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	10-11	16.06	Медиацентр
64.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06	Педагог-организаторы
65.	Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	10-11	24-28.06	Администрация Педагог-организатор
66.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	7-10.07	Медиацентр
67.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	10-11	08-10.08	Медиацентр
68.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Медиацентр
69.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	10-11	26-17.08	Медиацентр
70.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Учителя физвоспитания
71.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
72.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию,

				педагог-организатор
73.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Лицей зажигает звёзды».	10-11	26.05.24	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия РДМ «Движение Первых»³				
74.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, учителя истории
78.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Наука Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
83.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийский проект «Первая помощь».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «Благо твори»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по

3 В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

				воспитанию
87.	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
91.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
92.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе школьного музейного уголка.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе Городского Дворца культуры	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Учись учиться».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
3.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов

4.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	10-11	В течение учебного года	Школьный парламент
5.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	Октябрь Апрель	Администрация, самоуправление
6.	Акция «Чистая школа».	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	самоуправление
7.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	10-11	Апрель – август	Куратор отряда волонтеров
8.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	10-11	В течение учебного года	Учителя трудового обучения, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	10-11	Согласно положению	Педагог-организаторы, советник по воспитанию
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4.	Размещение в рекреациях школы тематических пространств, плакатов, выставок, стендов.	10-11	В течение учебного года	Педагоги, самоуправление
5.	Оформление стендов воинской славы в школьном музее.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор,
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организаторы, советник по воспитанию, кл.

				руководители
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Министерство экологии и окружающей среды
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях.	10-11	В течение учебного года	Педагоги, Заместитель директора по АХЧ
10.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Педагоги, самоуправление
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Педагоги, самоуправление
13.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Педагоги
14.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	Классные активы
15.	КТД «Новогодний серпантин» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива»,	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
17.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
18.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию,
19.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Куратор отряда волонтеров
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
				<i>е</i>

1.	Выборы классных родительских активов.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
3.	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор школы
5.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	10-11	12.09	Зам. директора
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Председатель комиссии
7.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	10-11	26.08	Зам. директора
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагог-психолог
12.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану	Классные руководители Зам. директора
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты

				психолого-педагогической службы
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	10-11	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
18.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	10-11	Май	Зам. директора по ВР
19.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	10-11	04-15.09	Классные руководители
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	10-11	16-30.09	Школьный парламент
5.	Школьная лига дебатов.	10-11	18-22.11	Актив РДДМ
6.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	10-11	16-21.12	Советник директора по воспитанию
7.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	10-14.02	Школьный парламент
8.	День дублера.	10-11	15.03	Школьный парламент
9.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

10.	Работа Совета старост.	10-11	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
11.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Школьный парламент
13.	Участие в работе Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Президент школы
14.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
15.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
16.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель - май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	10-11	Август-сентябрь	Психолог, социальный педагог
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
4.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь	Психолог, социальный педагог
5.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
6.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	10-11	Декабрь	Психолог, социальный педагог
7.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	10-11	Февраль	Социальный педагог

8.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	10-11	Март	Соц. педагог
9.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Учителя физвоспитания
10.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	10-11	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
11.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
12.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
13.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Куратор отряда
14.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР соц. педагог
15.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Социальный педагог
16.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по УВР
19.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
20.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное	10-11	В течение учебного года	Педагог-психологи

	поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
21.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
22.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
23.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
24.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
26.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
27.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
28.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.		В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

31.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы	
32.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
33.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы	
34.	Организация совместных мероприятий с КГУЗ ККПНД № 1 с обучающимися в общеобразовательных и средне-специальных учебных заведениях, направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы	
35.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы	
36.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы	
37.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Социальное партнерство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Зугрэский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор

2.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
3.	Харцызский краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.		Экскурсии в музей и его филиалы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.		Организация экспозиций музея на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Городской молодежный центр «Молодая гвардия»	Мероприятия в рамках деятельности центра	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
8.	Городской Дворец культуры	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Зугрэсская городская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	ДО ДЮСШ г. Зугрэса	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	10-11	В течение учебного года	Учителя физвоспитания
		Участие в конкурсах/фестивалях среди школ.	10-11	В течение учебного года	Учителя физвоспитания
11.	МО МВД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	
12.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	
13.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	
14.		Участие в конкурсах,	10-11	В течение	

		проводимых ГИБДД.		учебного года	
15.		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	
16.	МО МВД	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Соц. Педагог, классные руководители
17.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	
18.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации	10-11	В течение учебного года	
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		10-11	В течение учебного года	Педагоги - психологи, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки.		10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».		10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, куратор платформы «Билет в будущее»

9.	Экскурсии в учреждения города.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производства города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог педагог-организатор
12.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13.	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора
14.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	

<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Карта педагогического наблюдения в рамках

мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательно й деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическ ое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно- нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	

	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		

Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическ ое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		

Духовно- нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	

здоровья и эмоционально го благополучия (далее - Физическое воспитание)	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	

	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности**Анкета для учащихся 2-4 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет

13. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, акции «Чистая школа» и др.

да

нет

когда как

14. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

да

нет

15. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

да

нет

16. Наш класс можно назвать дружным.

да

нет

затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.

да

нет

когда как

19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество проведения уроков

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.