

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЬЦЫЗСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 9 "ОЛИМП" ГОРОДА ЗУГРЭСА»**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ "Лицей № 9  
"Олимп"

Протокол № 6 от 25.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 Е.А. Бессчастнова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Лицей  
№ 9 "Олимп"

 С.А. Жуковец

Приказ №132 от 25.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Профессия - учитель»**

для обучающихся 10-11 классов

**Зугрэс, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Профессия – учитель» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа направлена:

- на создание условий для развития личности учащихся старших классов;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемые в программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для детей 15–17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного и исследовательского взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся педагогического класса в вузовскую среду.

**Целью** программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

**Задачи:**

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;

- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;
- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

**Программа рассчитана на учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ.**

**Сроки реализации** образовательной программы курса внеурочной деятельности «Профессия – учитель»: 10 класс – 68 часов, 34 недели по 2 часа; 11 класс – 68 часов, 34 недели по 2 часа.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль, дистанционное сетевое взаимодействие и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

1-й этап – 10 класс. Теоретический (семинары и социально-педагогические проекты по овладению основами педагогического мастерства).

2-й этап – 11 класс, 1-я и 2-я четверти. Практический (курсы дистанционной довузовской подготовки «Дистанционная педагогическая практика по организации работы детского исследовательского коллектива»).

3-й этап – 11 класс, 3-я и 4-я четверти. Рефлексивный (подготовка публикаций по результатам теоретического и практического этапов программы).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Обучающийся будет знать:**

основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;

элементы педагогических технологий;

основы методики проведения научного исследования;

основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;

основные требования к реализации технологий совместно-распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;

возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении

учебно-исследовательской деятельности учащихся;

основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

### **Обучающийся будет уметь:**

сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;

организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;

ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;

организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;

формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;

пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### **Обучающийся будет владеть:**

приемами целеполагания;

средствами оценки эффективности собственной деятельности;

инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.

## СОДЕРЖАНИЕ

### курса внеурочной деятельности «Профессия - учитель»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
<b><i>1. Основы педагогической профессии</i></b>			
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры. Требования к современному учителю	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.2	Педагогическая деятельность, ее содержание	Педагог: учитель и воспитатель. Педагогическое творчество	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.3	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	Структура педагогической деятельности: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.4	Педагогические способности	Структура педагогических способностей: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
1.5	Стили педагогической деятельности	Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
1.6	Профессионально значимые качества личности педагога	Комплекс необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств личности: коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность,	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО

		<p>конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников), искренность и оптимистическое прогнозирование; креативность, способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); терпимость, толерантность, способность к рефлексии и др.</p>	
1.7	Профессиональное становление и саморазвитие	<p>Мотивация самосовершенствования и саморазвития. Самообучение и самовоспитание в профессиональном становлении педагога</p>	<p>Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО</p>
<b>2. Основы возрастной и педагогической психологии</b>			
2.1	Теории возрастной периодизации	<p>Основания для периодизации возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. Л.С. Выготский о периодизации психического развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. Социальная ситуация развития</p>	<p>Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО</p>
2.2	Подходы к проблеме психического развития	<p>Факторы, влияющие на психическое развитие. Биогенетический и социогенетический подходы к проблеме психического развития. Темп и динамика психического развития. Кризисы развития</p>	<p>Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО</p>
2.3	Психологические особенности младших школьников	<p>Особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, подражательность, повышенная реактивность. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте: теоретическое мышление, произвольность психических процессов, опосредованное запоминание</p>	<p>Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО</p>
2.4	Психологические особенности подростков	<p>Социальная ситуация развития подростка и «стремление к взрослости». Особенности</p>	<p>Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО</p>

		общения со взрослыми: подростковая эмансипация. Особенности общения со сверстниками: интимно-личностное общение, реакция группирования, подростковая субкультура	
2.5	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников	Структура учебной деятельности: учебные мотивы, самооценка и самоконтроль. Формирование познавательных интересов учащихся	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.6	Психология педагогической оценки	Виды педагогической оценки по Б.Г. Ананьеву. Организация конструктивного оценивания учащихся в учебной деятельности	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
2.7	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	Нравственные знания, чувства и мотивы. Особенности развития этических и нравственных чувств в школьном возрасте. Развитие эмпатии и гуманистических чувств в условиях детского коллектива	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
2.8	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся	Этапы развития детского коллектива (начальная школа, подростковые группы). Виды влияния коллектива на развитие личности ребенка. Метод социометрического исследования ученических коллективов. Способы оптимизации межличностных отношений в детском коллективе	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
<b>3. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания</b>			
3.1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Характеристика понятия «педагогическая техника». Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей. Специфические черты актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО

		техники актерского искусства. Различие профессиональных навыков педагога и актера	
3.2	Педагогическое общение	Структура и цель педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либерально-попустительский	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
3.3	Невербальные средства общения	Роль невербальных средств в педагогическом общении. Требования к мимике, пантомимике педагога. Недостатки начинающих учителей и пути их устранения. Мимические «коды» эмоциональных состояний. «Язык жестов» в педагогической коммуникации. Классификация жестов учителя в ходе педагогического взаимодействия. Методы «прочтения» экспрессивного поведения педагога, воспитанника, родителя, коллеги	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.4	Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя	Особенности восприятия личности учителя учениками. Понятие «культура внешнего вида». Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности ученика (осанка, походка, позы, одежда, прическа). Понятие аттракции. Приемы формирования аттракции педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.5	Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи	Особенности и функции речи учителя. Понятие «культура речи». Техника речи учителя, ее компоненты. Пути совершенствования речи учителя: самоконтроль и развитие коммуникативных умений, способностей, социальных установок в сфере общения; развитие общих психофизических особенностей личности, создающих предпосылки для успешного овладения речевыми навыками и	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО



		умениями	
3.6	Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение	Виды межличностного общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Обратная связь в межличностном общении. Техники активного слушания. Монологическое и диалогическое говорение. Речь. Передача информации. Особенности публичного выступления	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.7	Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения	Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Теории взаимодействия. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Основные подходы к структуре взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Мотивы социального поведения	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.8	Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Возможности развития социально-перцептивных способностей. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие процесса стереотипизации. Межличностная аттракция	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.9	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативно-характерологические особенности личности. Коммуникативная агрессивность. Коммуникативная толерантность. Эмпатия. Диагностика феноменов коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.10	Конфликты в педагогическом общении	Понятие конфликта. Виды, структура и динамика конфликтов. Психологические механизмы деструктивного	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная

		поведения в конфликте: коммуникативные барьеры, манипуляции, деструктивные аттитюды. Тактика и стратегия взаимодействия при разрешении конфликта	работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
<b>4. Краткий экскурс в историю образования</b>			
4.1	История образования	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
<b>5. Основы педагогической информатики</b>			
5.1	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий Совместно-распределенной работы в сети Интернет	Особенности совместно-распределенных проектов в открытом информационном пространстве. Интернет как среда взаимодействия субъектов коммуникации. Условия для успешного участия в совместно-распределенном проекте. Сетевые сообщества. Образовательный потенциал социальных сетей. Значение одновременной разработки материалов и синхронизации их версий для осуществления проектов научно-исследовательской, образовательной и просветительской направленности. Связанные с этим технические и организационные проблемы. Дистанционные сервисы (облачные технологии) как средство решения данных проблем. Обзор возможностей дистанционных сервисов (на примере Google): почта, контакты, текстовый редактор, презентации, электронные	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

		таблицы, рисунки, видео-хостинг YouTube, календарь, синхронизация с устройствами и т.д.	
5.2	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах	<p>Определение понятий «права доступа», «учетная запись», «регистрация», «авторизация», «аккаунт», «логин», «пароль».</p> <p>Процесс регистрации пользователя на сетевом ресурсе.</p> <p>Проблемы, которые могут возникнуть на данном этапе, и способы их преодоления. Типичные ошибки пользователей сетевых ресурсов.</p> <p>Безопасность на этапах регистрации и авторизации.</p> <p>Защита от мошенников.</p> <p>Программы для генерирования и хранения паролей.</p> <p>Многоуровневые системы регистрации и авторизации для доступа к конфиденциальным документам, имеющим критическую значимость для пользователя (персональные данные, финансы, госуслуги)</p>	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.3	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения	<p>Электронная почта mail. Импорт в mail сообщений из других почтовых служб. Отправка и получение сообщений.</p> <p>Контакты: добавление, редактирование, импорт, управление. Синхронизация контактов и сообщений с мобильными устройствами.</p> <p>Средства обмена мгновенными текстовыми сообщениями (чат).</p> <p>Видео- и аудиообщение с помощью чатов</p>	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.4	Яндекс Диск	Сервис Яндекс Диск – инструмент для создания, хранения и редактирования текстовых и иных документов в Интернете, а также совместной работы над ними. Возможности использования данного сервиса в процессе организации и осуществлении научно-исследовательских, образовательных и	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

		просветительских проектов	
5.5	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет	<p>Создание и редактирование текстовых документов.</p> <p>Преобразование различных файлов в формат Google Документов. Оформление документов (копирование, форматирование, изменение ширины полей, межстрочных интервалов, настройки шрифта).</p> <p>Предоставление другим пользователям сервисов Google прав на редактирование, добавление комментариев или просмотр документа. Совместная работа в реальном времени, обсуждение вопросов во встроенном чате. Просмотр истории изменений и возврат к предыдущим версиям документа.</p> <p>Экспорт (скачивание) документов на компьютер.</p> <p>Отправка документов по электронной почте в виде прикрепленных файлов</p>	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.6	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет	<p>Создание и редактирование презентаций. Загрузка презентаций, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Яндекс Диск.</p> <p>Экспорт (скачивание) презентаций с Яндекс Диска.</p> <p>Вставка изображений и видео, форматирование слайдов.</p> <p>Рисование в презентации организационных и структурных диаграмм, блок-схем.</p> <p>Добавление эффектов для перехода между слайдами, включение анимации и тем.</p> <p>Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к презентациям (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над презентациями.</p> <p>История изменений. Возврат к более ранним версиям.</p> <p>Общение с соавторами во встроенном чате. Публикация и встраивание презентаций в веб-</p>	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

		сайт для обеспечения широкого доступа к ним пользователей	
5.7	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет	Создание и редактирование электронных таблиц. Импорт электронных таблиц, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Яндекс Диск и их преобразование в формат Яндекс Таблиц. Экспорт (скачивание) электронных таблиц с Яндекс Диска. Форматирование электронных таблиц. Вычисления, работа с формулами. Визуализация данных с помощью диаграмм. Предоставление другим пользователям сервисов Яндекс доступа к электронным таблицам (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над электронными таблицами. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.8	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет	Совместно-распределенное планирование мероприятий. Google Календарь – сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Создание и редактирование календаря. Создание и редактирование мероприятий и планирование задач в календаре. Настройка времени мероприятий, повторений, оповещений и напоминаний по электронной почте и через SMS. Приглашение участников мероприятия, автоматическая рассылка приглашений по электронной почте. Предоставление доступа к календарю другим пользователям. Синхронизация, импорт и экспорт календаря	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
<b>6. Организация работы детского исследовательского коллектива</b>			
6.1	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка	Формирование авторского коллектива. Сетевые коммуникационные сервисы как инструмент организации исследования и презентации	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в

	конкурсной работы	его результатов. Подготовка к планированию и документированию дальнейшей работы с использованием изученных инструментов. Особенности школьного учебного исследования и презентация его результатов. Постановка цели и формулирование проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка исследовательских задач. Сбор и анализ материала для исследования. Проведение учебного исследования в соответствии с его целью и задачами	режиме авторизованного пользователя
6.2	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов	Подготовка материалов для публикации в Интернете: оцифровка, обработка. Информационный анализ материалов. Интернет-публикация как форма представления исследовательской работы. Обсуждение работы в ученическом коллективе. Обсуждение и рецензирование в ученическом коллективе других конкурсных работ. Выставление оценок конкурсным работам соперников. Итоговая дискуссия	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Принтер, сканер, цифровая фотокамера, веб-камера. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
6.3	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом	Подведение итогов курсов. Общая дискуссия слушателей в формате круглого стола онлайн с привлечением ведущих специалистов региона по вопросам подготовки будущих учителей к организации работы детских исследовательских коллективов	Персональный компьютер с выходом в Интернет, веб-камера
<b>7. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности</b>			
7.1	Научная статья:	Научная статья как жанр	Персональный компьютер с

	требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций	научной публикации. Разновидности статей: обзорные, проблемные, итоговые. Типичные требования к объему и оформлению научных статей на примере отечественных научных журналов. Основные сведения о структуре статьи. Общее и отличия научных статей от других видов научных работ: монографий, докладов, квалификационных работ. Сравнение научных статей с научно-популярными	выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам
7.2	Определение проблемы исследования и цели написания статьи	Понятия «проблема исследования» и «цель исследования». Постановка проблемы исследования. Выделение в проблеме основного исследования частной проблемы, решение которой может быть освещено в научной статье. Постановка цели написания статьи	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
7.3	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи	Понятие «тема исследования», ее соотношение с проблемой и целью исследования. Предназначение заголовка статьи. Примеры удачных и неудачных формулировок заголовков	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам
7.4	Постановка задач исследования и составление плана статьи. Структура статьи	Важность структурированного изложения материала в статье. Структура статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключение. Определение задач, позволяющих достигнуть поставленной в статье цели. Составление плана основной части статьи в соответствии с поставленными задачами	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.5	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности	Требования к объему, структуре и содержанию вводной части. Написание черного варианта вводной части статьи	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

	исследования		
7.6	Обзор литературы и источников	Обзор литературы по поставленной проблеме как необходимая часть большинства научных статей. Требования к объему и структуре обзора литературы. Общее и различия понятий «литература» и «источники». Подбор и анализ источников и литературы, подготовка обзора	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.7.	Основная часть статьи. Варианты содержания	Написание основной части статьи в соответствии с поставленной целью и разработанным планом	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.8	Заключительная часть статьи. Выводы	Требования к объему и содержанию заключительной части. Подведение итогов описанного в статье исследования. Постановка целей дальнейших исследований, связанных с проблематикой статьи. Написание заключительной части	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.9	Составление аннотации, подбор ключевых слов	Аннотация статьи, ее предназначение, обычные требования к объему. Примеры аннотаций. Составление аннотации. Понятие «ключевые слова», их связь с проблематикой статьи. Выделение ключевых слов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.10	Требования к оформлению цитат и списка литературы	Правила цитирования литературы и источников. Оформление цитат. Особенности ссылок на книги, статьи, электронные источники (в том числе интернет-ресурсы). Список использованной литературы, его оформление согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008. Требования к оригинальности авторского текста статьи. Проверка текста статьи на оригинальность системой «Антиплагиат»	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к системе «Антиплагиат» (antiplagiat.ru) в режиме индивидуального пользователя (бесплатная подписка). Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя



<b>8. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»</b>			
8.1	Подготовка докладов на конференцию	Определение уровня доклада (пленарный/секционный). Переработка подготовленной к публикации / опубликованной статьи по результатам исследовательской работы детского коллектива. Приведение материала в соответствие с требованиями жанра доклада, регламента выступления	Методические рекомендации по переработке теоретического материала, консультации учащихся по особенностям публичного выступления. Анализ видеоматериалов научных конференций
8.2	Подготовка презентаций к докладам	Выбор программного обеспечения для создания презентации (Microsoft PowerPoint, Google Презентации, OpenOffice Impress), создание презентации, соответствующей содержанию доклада и регламенту выступления	Методические рекомендации по выбору и использованию программного обеспечения для создания презентации. Консультации учащихся по форме и содержанию презентации. Персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением
8.3	Подготовка пленарного и секционных заседаний	Разработка программы, определение порядка выступлений, подготовка места и технического оснащения аудиторий, распределение обязанностей между ответственными за проведение мероприятия	Приложение 3 к памятке для организаторов научных мероприятий ( <a href="http://vgpu.org/sites/default/files/subd/doc/pamyatka_dlya_organizatorov_nauchnyh_meropriyatiy_0.doc">http://vgpu.org/sites/default/files/subd/doc/pamyatka_dlya_organizatorov_nauchnyh_meropriyatiy_0.doc</a> )
8.4	Проведение пленарного и секционных заседаний	Формирование президиума пленарного заседания, проведение пленарного и секционных заседаний в соответствии программой и регламентом. Подведение итогов конференции в виде резолюции	Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, проекторы, экраны, интерактивные доски и другое необходимое техническое оснащение

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<b>Основы педагогической профессии</b>	18	14	4
1.1.	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	2	2	-
1.2	Педагогическая деятельность, ее содержание	2	2	-
1.3	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	2	2	-
1.4	Педагогические способности	4	2	2
1.5	Стили педагогической деятельности	4	2	2
1.6	Профессионально значимые качества личности педагога	2	2	-
1.7	Профессиональное становление и саморазвитие	2	2	-
2	<b>Основы возрастной и педагогической психологии</b>	16	13	3
2.1	Теории возрастной периодизации	2	2	-
2.2	Подходы к проблеме психического развития	2	2	-
2.3	Психологические особенности младших школьников	2	2	-
2.4	Психологические особенности подростков	2	2	-
2.5	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников	2	2	-
2.6	Психология педагогической оценки	2	1	1
2.7	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	2	1	1
2.8	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся	2	1	1
3	<b>Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания</b>	20	12	8
3.1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2	2	-
3.2	Педагогическое общение	2	2	-
3.3	Невербальные средства общения	2	1	1
3.4	Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя	2	1	1
3.5	Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи	2	1	1
3.6	Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение	2	1	1
3.7	Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения	2	1	1
3.8	Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения	2	1	1
3.9	Коммуникативная компетентность педагога	2	1	1
3.10	Конфликты в педагогическом общении	2	1	1
4	<b>Краткий экскурс в историю образования</b>	14	12	2

4.1	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	2	2	-
4.2.	Школы в различные исторические эпохи.	2	2	-
4.3	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский	10	8	2
5	<b>Основы педагогической информатики</b>	16	9	7
5.1	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет	2	2	-
5.2	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах	2	1	1
5.3	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения	2	1	1
5.4	Google Диск/ ЯндексДиск	2	1	1
5.5	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет	2	1	1
5.6	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет	2	1	1
5.7	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет	2	1	1
5.8	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет	2	1	1
6	<b>Организация работы детского исследовательского коллектива</b>	18	8	10
6.1	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы	8	4	4
6.2	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов	8	4	4
6.3	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом	2	-	2
7	<b>Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности</b>	20	11	9
7.1	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций	2	2	-
7.2	Определение проблемы исследования и цели написания статьи	2	1	1
7.3	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи	2	1	1
7.4	Постановка задач исследования и составление плана статьи. Структура статьи	2	1	1
7.5	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования	2	1	1

7.6	Обзор литературы и источников	2	1	1
7.7	Основная часть статьи. Варианты содержания	2	1	1
7.8	Заключительная часть статьи. Выводы	2	1	1
7.9	Составление аннотации, подбор ключевых слов	2	1	1
7.10	Требования к оформлению цитат и списка литературы	2	1	1
8	<b>Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»</b>	14	-	14
8.1	Подготовка докладов на конференцию	4	-	4
8.2	Подготовка презентаций к докладам	4	-	4
8.3	Подготовка пленарного и секционных заседаний	2	-	2
8.4	Проведение пленарного и секционных заседаний	4	-	4

## Поурочное планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	1
2.	Миссия учителя. Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	1
3.	Педагогическая деятельность, ее содержание	1
4.	Педагогическая деятельность, ее содержание. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования	1
5.	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	1
6.	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	1
7.	Педагогические способности. Структура педагогических способностей: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	1
8.	Педагогические способности. Структура педагогических способностей: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	1
9.	Педагогические способности. Семинар-обсуждение	1
10.	Педагогические способности. Семинар-обсуждение	1
11	Стили педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности	1
12	Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально методичный,	1

	рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный	
13	Практическая работа. Стили педагогической деятельности (самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением)	1
14	Стили педагогической деятельности. Семинар-обсуждение	1
15	Профессионально значимые качества личности педагога	1
16	Комплекс необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств личности: коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность, конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников), искренность и оптимистическое прогнозирование; креативность, способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); терпимость, толерантность, способность к рефлексии и др	1
17.	Профессиональное становление и саморазвитие. Мотивация самосовершенствования и саморазвития.	1
18.	Профессиональное становление и саморазвитие. Самообучение и самовоспитание в профессиональном становлении педагога	1
19.	Теории возрастной периодизации Основания для периодизации возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. Л.С. Выготский о периодизации психического развития ребенка.	1
20.	Зоны актуального и ближайшего развития. Социальная ситуация развития	1
21	Подходы к проблеме психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие. Биогенетический и социогенетический подходы к проблеме психического развития. Темп и динамика психического развития.	1
22.	Кризисы развития	1
23.	Психологические особенности младших школьников. Особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, подражательность, повышенная реактивность.	1
24.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте: теоретическое мышление, произвольность психических процессов, опосредованное запоминание	1
25.	Психологические особенности подростков Социальная ситуация развития подростка и «стремление к взрослости». Особенности общения со взрослыми: подростковая эмансипация.	1
26.	Особенности общения со сверстниками: интимно-личностное общение, реакция группирования, подростковая субкультура	1
27.	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников. Структура учебной деятельности: учебные мотивы, самооценка и самоконтроль.	1
28.	Формирование познавательных интересов учащихся	1
29.	Виды педагогической оценки по Б.Г. Ананьеву. Организация конструктивного оценивания учащихся в учебной деятельности	1
30	Практическая работа. Психология педагогической оценки	1
31.	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников. Нравственные знания, чувства и мотивы. Особенности развития этических и нравственных чувств в школьном возрасте.	1
32.	Семинар-обсуждение. Развитие эмпатии и гуманистических чувств в условиях детского коллектива	1

33.	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся Этапы развития детского коллектива (начальная школа, подростковые группы). Виды влияния коллектива на развитие личности ребенка. Метод социометрического исследования ученических коллективов.	1
34.	Диспут. Способы оптимизации межличностных отношений в детском коллективе	1
35.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Характеристика понятия «педагогическая техника». Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей.	1
36.	Специфические черты актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерского искусства. Различие профессиональных навыков педагога и актера	1
37.	Структура и цель педагогического общения. Этические нормы педагогического общения.	1
38.	Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либерально-попустительский	1
39.	Невербальные средства общения. Роль невербальных средств в педагогическом общении. Требования к мимике, пантомимике педагога. Недостатки начинающих учителей и пути их устранения.	1
40.	Практическое занятие. Мимические «коды» эмоциональных состояний. «Язык жестов» в педагогической коммуникации. Классификация жестов учителя в ходе педагогического взаимодействия. Методы «прочтения» экспрессивного поведения педагога, воспитанника, родителя, коллеги	1
41.	Особенности восприятия личности учителя учениками. Понятие «культура внешнего вида». Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности ученика (осанка, походка, позы, одежда, прическа).	1
42.	Понятие аттракции. Приемы формирования аттракции педагога. Семинар-обсуждение	1
43.	Особенности и функции речи учителя. Понятие «культура речи». Техника речи учителя, ее компоненты.	1
44.	Пути совершенствования речи учителя: самоконтроль и развитие коммуникативных умений, способностей, социальных установок в сфере общения; развитие общих психофизических особенностей личности, создающих предпосылки для успешного овладения речевыми навыками и умениями. Практикум	1
45.	Виды межличностного общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Обратная связь в межличностном общении.	1
46.	Практикум. Техники активного слушания. Монологическое и диалогическое говорение. Речь. Передача информации. Особенности публичного выступления	1
47.	Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Теории взаимодействия. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.	1
48.	Основные подходы к структуре взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Мотивы социального поведения (самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с	1

	последующим обсуждением)	
49.	Понятие социальной перцепции. Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Возможности развития социально-перцептивных способностей.	1
50.	Практикум. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие процесса стереотипизации. Межличностная аттракция	1
51.	Коммуникативно-характерологические особенности личности. Коммуникативная агрессивность. Коммуникативная толерантность. Эмпатия. Диагностика феноменов коммуникативной компетентности.	1
52.	Практикум. Формирование коммуникативной компетентности педагога	1
53.	Понятие конфликта. Виды, структура и динамика конфликтов. Психологические механизмы деструктивного поведения в конфликте: коммуникативные барьеры, манипуляции, деструктивные attitudes.	1
54.	Тактика и стратегия взаимодействия при разрешении конфликта (моделирование педагогической ситуации).	1
55.	Краткий экскурс в историю образования. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	1
56.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1
57.	Школы в различные исторические эпохи.	1
58.	Становление образования в России	1
59.	Величайшие педагоги в истории человечества. Конфуций и его педагогические идеи. Педагогические взгляды Квинтилиана	1
60.	Ян Амос Коменский и его «Великая дидактика»	1
61.	Педагогическая система Иоганна Генриха Песталоцци	1
62.	Вклад в педагогике Константина Дмитриевича Ушинского	1
63.	Антон Семенович Макаренко и его «Педагогическая поэма»	1
64.	Педагогические идеи Марии Монтессори, Януша Корчака	1
65.	Василий Александрович Сухомлинский о воспитании	1
66.	Защита проектов «Величайшие педагоги в истории человечества»	1
67.	Защита проектов «Величайшие педагоги в истории человечества»	1
68.	Рефлексивное занятие. Итоги года	1

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов
1.	Особенности совместно-распределенных проектов в открытом информационном пространстве. Интернет как среда взаимодействия субъектов коммуникации. Условия для успешного участия в совместно-распределенном проекте. Сетевые сообщества. Образовательный потенциал социальных сетей. Значение одновременной разработки материалов и синхронизации их версий для осуществления проектов научно-исследовательской, образовательной и просветительской направленности.	1

	Связанные с этим технические и организационные проблемы.	
2.	Дистанционные сервисы (облачные технологии) как средство решения данных проблем. Обзор возможностей дистанционных сервисов (на примере Google): почта, контакты, текстовый редактор, презентации, электронные таблицы, рисунки, видео-хостинг YouTube, календарь, синхронизация с устройствами и т.д.	1
3.	Определение понятий «права доступа», «учетная запись», «регистрация», «авторизация», «аккаунт», «логин», «пароль». Процесс регистрации пользователя на сетевом ресурсе. Проблемы, которые могут возникнуть на данном этапе, и способы их преодоления. Типичные ошибки пользователей сетевых ресурсов. Безопасность на этапах регистрации и авторизации. Защита от мошенников.	1
4.	Программы для генерирования и хранения паролей. Многоуровневые системы регистрации и авторизации для доступа к конфиденциальным документам, имеющим критическую значимость для пользователя (персональные данные, финансы, госуслуги). Практикум	1
5.	Электронная почта mail. Импорт в mail сообщений из других почтовых служб. Отправка и получение сообщений.	1
6.	Контакты: добавление, редактирование, импорт, управление. Синхронизация контактов и сообщений с мобильными устройствами. Средства обмена мгновенными текстовыми сообщениями (чат). Видео- и аудиообщение с помощью отечественного программного обеспечения. Практикум	1
7.	Сервис Яндекс Диск – инструмент для создания, хранения и редактирования текстовых и иных документов в Интернете, а также совместной работы над ними.	1
8.	Возможности использования сервиса Яндекс Диск в процессе организации и осуществлении научно-исследовательских, образовательных и просветительских проектов. Практикум	1
9.	Создание и редактирование текстовых документов. Преобразование различных файлов в формат Google Документов.	1
10.	Практическое занятие Оформление документов (копирование, форматирование, изменение ширины полей, межстрочных интервалов, настройки шрифта). Предоставление другим пользователям сервисов Google прав на редактирование, добавление комментариев или просмотр документа. Совместная работа в реальном времени, обсуждение вопросов во встроенном чате. Просмотр истории изменений и возврат к предыдущим версиям документа. Экспорт (скачивание) документов на компьютер. Отправка документов по электронной почте в виде прикрепленных файлов	1
12	Создание и редактирование презентаций. Загрузка презентаций, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Яндекс Диск. Экспорт (скачивание) презентаций с Яндекс Диска.	1
13.	Практикум. Вставка изображений и видео, форматирование слайдов.	1



	Рисование в презентации организационных и структурных диаграмм, блок-схем. Добавление эффектов для перехода между слайдами, включение анимации и тем. Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к презентациям (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над презентациями. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате. Публикация и встраивание презентаций в веб-сайт для обеспечения широкого доступа к ним пользователей	
14.	Создание и редактирование электронных таблиц. Импорт электронных таблиц, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Яндекс Диск и их преобразование в формат Яндекс Таблиц. Экспорт (скачивание) электронных таблиц с Яндекс Диска. Форматирование электронных таблиц. Вычисления, работа с формулами.	1
15.	Визуализация данных с помощью диаграмм. Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к электронным таблицам (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над электронными таблицами. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате. Практикум	1
16.	Совместно-распределенное планирование мероприятий. Google Календарь – сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю.	1
17.	Создание и редактирование календаря. Создание и редактирование мероприятий и планирование задач в календаре. Настройка времени мероприятий, повторений, оповещений и напоминаний по электронной почте и через SMS. Приглашение участников мероприятия, автоматическая рассылка приглашений по электронной почте. Предоставление доступа к календарю другим пользователям. Синхронизация, импорт и экспорт календаря. Практикум	1
18.	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы. Формирование авторского коллектива. Сетевые коммуникационные сервисы как инструмент организации исследования и презентации его результатов.	1
19.	Подготовка к планированию и документированию дальнейшей работы с использованием изученных инструментов.	1
20.	Особенности школьного учебного исследования и презентация его результатов	1
21.	Постановка цели и формулирование проблемы исследования. Формулировка темы исследования	1
22.	Определение объекта и предмета исследования.	1
23.	Гипотеза исследования. Постановка исследовательских задач.	1
24.	Сбор и анализ материала для исследования.	1

25.	Проведение учебного исследования в соответствии с его целью и задачами	1
26.	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов. Подготовка материалов для публикации в Интернете: оцифровка, обработка. Практикум	1
27.	Информационный анализ материалов. Интернет-публикация как форма представления исследовательской работы.	1
28.	Обсуждение работы в ученическом коллективе. Тренинг	1
29.	Обсуждение и рецензирование в ученическом коллективе других конкурсных работ (общие правила)	1
30.	Обсуждение и рецензирование в ученическом коллективе других конкурсных работ. Тренинг	1
31.	Выставление оценок конкурсным работам соперников. Тренинг	1
32.	Итоговая дискуссия (общие правила)	1
33.	Итоговая дискуссия. Тренинг	1
34.	Подведение итогов курсов. Общая дискуссия слушателей в формате круглого стола онлайн с привлечением ведущих специалистов региона по вопросам подготовки будущих учителей к организации работы детских исследовательских коллективов	1
35.	Подведение итогов курсов. Общая дискуссия слушателей в формате круглого стола онлайн с привлечением ведущих специалистов региона по вопросам подготовки будущих учителей к организации работы детских исследовательских коллективов	1
36.	Научная статья как жанр научной публикации. Разновидности статей: обзорные, проблемные, итоговые. Типичные требования к объему и оформлению научных статей на примере отечественных научных журналов. Основные сведения о структуре статьи.	1
37.	Общее и отличия научных статей от других видов научных работ: монографий, докладов, квалификационных работ. Сравнение научных статей с научно-популярными	1
38.	Понятия «проблема исследования» и «цель исследования». Постановка проблемы исследования. Выделение в проблеме основного исследования частной проблемы, решение которой может быть освещено в научной статье.	1
39.	Практическое занятие. Постановка цели написания статьи.	1
40.	Понятие «тема исследования», ее соотношение с проблемой и целью исследования.	1
42.	Предназначение заголовка статьи. Примеры удачных и неудачных формулировок заголовков. Семинар-обсуждение	1

43.	Важность структурированного изложения материала в статье. Структура статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключение. Определение задач, позволяющих достигнуть поставленной в статье цели.	1
44.	Составление плана основной части статьи в соответствии с поставленными задачами. Практикум	1
45.	Требования к объему, структуре и содержанию вводной части.	1
46.	Написание чернового варианта вводной части статьи	1
47.	Обзор литературы по поставленной проблеме как необходимая часть большинства научных статей. Требования к объему и структуре обзора литературы. Общее и различия понятий «литература» и «источники».	1
48.	Подбор и анализ источников и литературы, подготовка обзора	1
49.	Написание основной части статьи в соответствии с поставленной целью и разработанным планом	1
50.	Написание основной части статьи в соответствии с поставленной целью и разработанным планом	1
51.	Требования к объему и содержанию заключительной части. Подведение итогов описанного в статье исследования. Постановка целей дальнейших исследований, связанных с проблематикой статьи.	1
52.	Написание заключительной части	1
53.	Аннотация статьи, ее предназначение, обычные требования к объему. Примеры аннотаций.	1
54.	Составление аннотации. Понятие «ключевые слова», их связь с проблематикой статьи. Выделение ключевых слов	1
55.	Правила цитирования литературы и источников. Оформление цитат. Особенности ссылок на книги, статьи, электронные источники (в том числе интернет-ресурсы). Список использованной литературы, его оформление согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008.	1
56.	Требования к оригинальности авторского текста статьи. Проверка текста статьи на оригинальность системой «Антиплагиат»	1
57.	Определение уровня доклада (пленарный/секционный). Переработка подготовленной к публикации / опубликованной статьи по результатам исследовательской работы детского коллектива.	1
58.	Переработка подготовленной к публикации / опубликованной статьи по результатам исследовательской работы детского коллектива	1
59.	Переработка подготовленной к публикации / опубликованной статьи по	1

	результатам исследовательской работы детского коллектива	
60.	Приведение материала в соответствие с требованиями жанра доклада, регламента выступления	1
61.	Выбор программного обеспечения для создания презентации (Microsoft PowerPoint, Google Презентации, OpenOffice Impress), создание презентации, соответствующей содержанию доклада и регламенту выступления	1
62.	Создание презентации, соответствующей содержанию доклада и регламенту выступления	1
63.	Разработка программы, определение порядка выступлений, подготовка места и технического оснащения аудиторий, распределение обязанностей между ответственными за проведение мероприятия	1
64.	Разработка программы, определение порядка выступлений, подготовка места и технического оснащения аудиторий, распределение обязанностей между ответственными за проведение мероприятия	1
65.	Формирование президиума пленарного заседания, проведение пленарного и секционных заседаний в соответствии программой и регламентом.	1
66.	Проведение пленарного и секционных заседаний в соответствии программой и регламентом.	1
67.	Подведение итогов конференции в виде резолюции	1
68.	Рефлексивное занятие. Итоги изучения внеурочного курса «Профессия – учитель»	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г. М. Афонина; под ред. О. А. Абдуллиной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

3. Балл Г. А. Теория учебных задач / Г. А. Балл. – М.: Педагогика, 1990.

4. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

5. Белухин Д.А. Как возненавидеть себя, детей и педагогику. – М., 1992.

6. Белухин Д.А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – М., 2002. – Ч.1.

7. Белухин Д.А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – М., 2002. – Ч.2.

8. Бороздина Г. В. Психология делового общения. М.: Инфра – М., 2000.
9. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИНФРА- М., 2000.
10. Бэрн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. - М.: Прогресс, 1988 г.
11. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие / Ж.М. Глозман. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
12. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики: учебник для студентов высших учебных заведений / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
13. Ильин Е.Н. Искусство общения. – М.: Педагогика, 1982.
14. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учеб. Пособие для вузов/ И.П. Калошина. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 431 с.
15. Кан – Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение. 1987.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский цент «МарТ», 2005.
17. Колесникова И.А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика.1992.№ 56.
18. Кондрашова, Л. Н. Сборник педагогических задач / Л. Н. Кондрашова. – М.: Просвещение, 1987.
19. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.-практич. пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.
20. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М., Воронеж, 2001.
21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1996.
22. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие / А.А. Лобанов. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
23. Матюшин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. – М.. 1994.
24. Мижериков В. А. Введение в педагогическую специальность : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
25. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.. 1998.
26. Митина Л.М. Управлять или подавлять: Выбор профессиональной стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. – М., 1999.
27. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2007.

28. Поташник, М. М. Педагогические ситуации / М. М. Поташник, Б. З. Вульф. – М.: Педагогика, 1983. -144 с.
29. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: практикум: Учеб. пособие / В. Н. Борисов, О.Г. Ковалев, С.А. Лузгин. – М.: Академия, 2002.
30. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
31. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2002.
32. Спирин Л. Ф. Педагогические задачи и их решения / Л. Ф. Спирин, М. Л. Фрумкин, Г. М. Павличкова. – Москва-Кострома: МЗГПИ, КГПИ, 1991.
33. Спирин Л. Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л. Ф. Спирин; под ред. проф. П. В. Конаныхина. – Кострома: КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1994.
34. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений/ В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
35. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991.
36. Чернышев, А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышев. – Курск : КГПИ, 1994. – 102 с.
37. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М., 2000.

Трешито,  
крату меровано  
и скрешено  
пелатомо  
30 (тридцать)  
лешев

Директор  
Музея №9  
А. В. Давидов  
С. А. Якушев

