

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 9 «ОЛИМП» ГОРОДА ЗУГРЭСА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
Управления образования



Е.Ю. Воронкова

30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ  
«Лицей № 9 «Олимп»  
от 30.08.2022 № 8



Т. Иноземцева

2022 г.

Программа развития  
рассмотрена на заседании  
педагогического совета лицея  
30.08.2022, протокол № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ № 9 «ОЛИМП» ГОРОДА ЗУГРЭСА»  
на 2022-2026 гг.

ХАРЦЫЗСК-2022

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»» на 2022-2022 год «Лицей – старт к успеху»</b> .....	3
<b>2. Информационная справка МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»»</b> .....	7
<b>3. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»</b> .....	15
<b>4. Цели и задачи Программы</b> .....	18
<b>5. Реализуемые подпрограммы в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами</b> .....	18
5.1. Подпрограмма «Современная школа» .....	18
«Дорожная карта ГОС: от внедрения до результата» .....	19
«Цифровая образовательная среда».....	19
«Успех каждого ребенка».....	23
5.2. Подпрограмма «Учитель будущего» .....	24
«Управление профессионально-личностным ростом педагога» .....	24
«Ступени педагогического роста» как способ привлечения и успешной адаптации молодых специалистов» .....	27
5.3. Подпрограмма «Новые возможности для каждого» .....	28
«В профессию с лицейского порога...» .....	28
«Школа будущего первоклассника» .....	31
«Лицей без барьеров: равные возможности» .....	31
5.4. Подпрограмма «Социализация личности» .....	33
«Воспитательная работа – основа духовно-нравственного развития личности» .....	33
«Лицей – территория безопасности и комфорта» .....	34
<b>6. Механизм управления и мониторинга реализации Программы развития</b> .....	37
<b>7. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения</b> .....	38

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» на 2022-2026 год «Лицей – старт к успеху»

1	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» на 2022-2026 год «Лицей – старт к успеху» (далее – Программа)
2	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 (действующая редакция по состоянию на 28.12.2021);</li><li>• Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;</li><li>• Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022г. № 22-НП, зарегистрированного в Минюсте 05.04.2022 № 5054</li><li>• Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80 – НП)</li><li>• Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июля 2022 г. № 571)</li><li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 № 586);</li><li>• Типовое положение об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 86 от 25.03.2015);</li><li>• Устав МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»» (далее - лицей);</li></ul>

3	Цель Программы	Создание условий, необходимых для получения обучающимися высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего их профессиональный и социальный успех в современном мире, путем интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать образовательно-воспитательную деятельность, определяющую личностный рост обучающихся и возможность полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</li> <li>• Внедрять в процесс обучения современных компьютерных технологий, которые способствуют активному развитию электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.</li> <li>• Создать единую модель образовательного пространства лицея, которая обеспечит получение образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями.</li> <li>• Развивать систему оценки качества образования посредством совершенствования механизмов управления качеством в лицее.</li> <li>• Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами; обеспечение профессионального развития педагога.</li> </ul>
5	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2022-2026 гг.</p> <p>Основные этапы реализации Программы</p> <p><u>Подготовительный этап</u> (август 2022 года – август 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития;</li> <li>осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов.</li> </ul> <p><u>Основной этап</u> (сентябрь 2022г. - август 2026г.)</p> <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации основных подпрограмм Программы</li> </ul>

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения программы развития;</li> <li>- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</li> </ul> <p><u>Обобщающий</u> (сентябрь 2026 г.- декабрь 2026 г.) Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития лица.</p>
6	Перечень реализуемых подпрограмм	<p>«Современная школа» «Учитель будущего» «Новые возможности для каждого» «Социализация личности»</p>
7	Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация лица</li> <li>• Педагогический коллектив лица</li> <li>• Учащиеся, родители (законные представители)</li> </ul>
8	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся на всех уровнях образования, имеющих положительную динамику качества обучения</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, активно участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д., способствующих самореализации обучающихся.</li> <li>• Увеличение количества образовательных организаций, учреждений науки, культуры и т.д., осуществляющих взаимодействие по различным направлениям.</li> <li>• Увеличение доли учащихся осознанно осуществляющих выбор профессионального обучения через системную профориентационную работу.</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников и учащихся, использующих ЦОР и ЭОР, возможности дистанционных технологий в рамках образовательного процесса.</li> <li>• Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию</li> <li>• Увеличение доли вовлеченности родительской общественности в формирование системы управления качеством образования Повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания через участие в семинарах, мероприятиях.</li> <li>• Увеличение степени удовлетворённости качеством образования, отношениями между участниками образовательных отношений</li> <li>• Наличие положительной динамики в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ и инвалидов.</li> <li>• Снижение количества учащихся, состоящих на</li> </ul>

		<p>различных видах учёта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление материально-технической базы.</li> </ul>
9	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Предоставление учащимся качественного образования, соответствующее требованиям государственных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Воспитательная система соответствует культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.</li> <li>• Создана благоприятная комфортная психологическая среда.</li> <li>• Успешная социализация детей ОВЗ и инвалидов.</li> <li>• Высокопрофессиональный, постоянно развивающийся творческий педагогический коллектив.</li> <li>• Педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения ЦОР и ЭО.</li> <li>• Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.</li> <li>• Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладает необходимым количеством ресурсов и способствует развитию личности.</li> <li>• Широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, раскрывают новые возможности для каждого.</li> <li>• Высокий рейтинг лицея в микрорайоне, городе обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы.</li> <li>• Отчет о самообследовании за учебный год</li> </ul>

## 2. Информационная справка МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»

### Образовательная политика лицея

МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 86 от 25.03.2015), Государственными образовательными стандартами, Уставом школы, Концепцией развития. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

*I уровень* – начальное общее образование, 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*II уровень* – основное общее образование, 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

*III уровень* – среднее общее образование, 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Охват обучением по школе (состоянием на 01.06.2022)

Классы	Количество учащихся	Классы	Количество учащихся	Классы	Количество учащихся
1-А	18	5-А	16	9-Б	17
1-Б	17	5-Б	15	10-А	12
2-А	20	6-А	16	11-А	12
2-Б	22	6-Б	21	<b>Итого</b>	<b>32</b>
3-А	20	7-А	18		
3-Б	17	7-Б	21		
4-А	24	8-А	16	<b>Всего по школе</b>	<b>20 классов, 367 уч-ся</b>
4-Б	12	8-Б	20		
		9-А	19	<b>Средняя наполняемость</b>	<b>18,35</b>
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>164</b>	<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>197</b>		

Наблюдается сохранение контингента обучающихся, количество классов остаётся неизменным на протяжении пяти лет.

Концепция развития СШ № 9 на 2017-2021 гг. предполагала обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным запросам общества, на основе создания человекообразной образовательной среды школы, нацеленной на обеспечение личностной культурно-исторической самореализации обучающихся; нацеливает педагогический коллектив на проектирование и реализацию содержания, технологий, форм и методов человекообразного типа образования как основного инструментария развития школы в условиях реализации республиканских образовательных программ и действующего законодательства в образовании Республики.

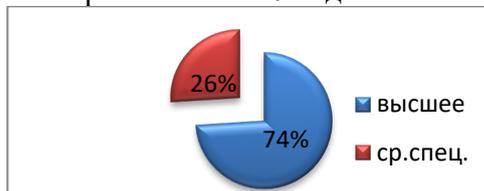
#### 1.2. Кадровое обеспечение работы школы

На начало 2020 -2021 учебного года в школе работало 38 педагогов. Из них 1– внешний совместитель. В начальной школе – 8 педагогов и 3 воспитателя ГПД – укомплектованность 100%. В основной и старшей школе – 23 педагогов; 100% укомплектованность.

А также:

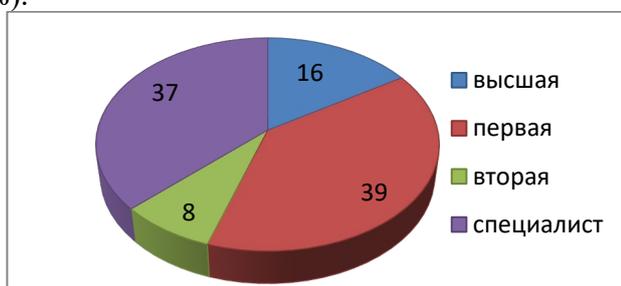
- 1 педагог-организатор;
- 1 заведующий библиотекой;
- 1 медсестра;
- 1 руководитель кружка.

**Образовательный ценз** педагогического состава на начало 2020-2021 учебного года Высшее образование имеют 28 педагогов (из них 1 учитель не имеет педагогического образования); средне специальное образование – 10 педагогов.



**Качественный состав** педагогического коллектива

В школе работает 6 преподавателей высшей квалификационной категории (16 %, что на 2 % меньше, чем в 2019-2020 учебном году), 15 педагогов I категории (39 %), 3 учителя II категории (8 %), 14 специалистов (37%).



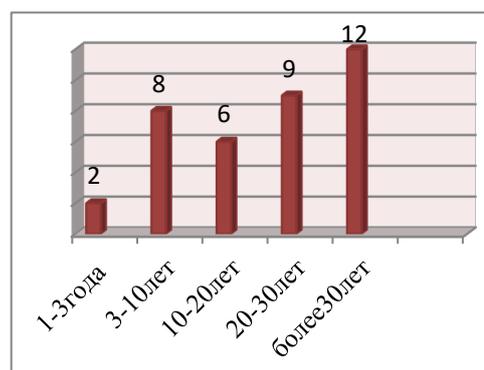
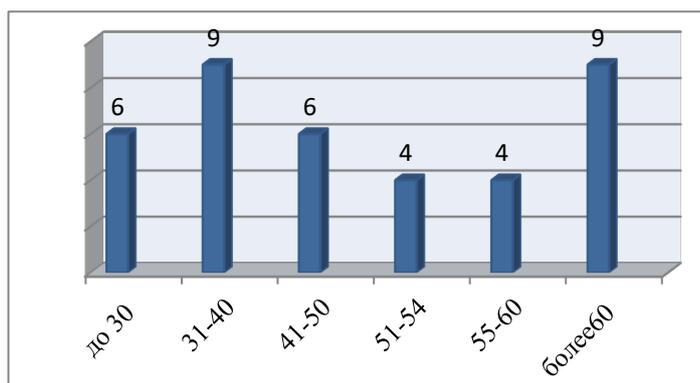
Среди работников 3 педагога (8 %, на 2 % меньше, чем в 2019-2020 учебном году) имеют звание учитель-методист, 2 педагога (5 %)- старший учитель.

**Возрастной состав** коллектива

До 30 лет	– 6
31 – 40 лет	– 9
41- 50 лет	– 6
51 – 54 года	– 4
55 - 60 лет	– 4
Более 60	– 9

**Педагогический стаж** коллектива

До 3 лет	– 2
3-10 лет	– 8
10 – 20 лет	– 6
20 – 30 лет	– 9
Более 30	– 12



Средний возраст коллектива – **46, 6 года** (возраст коллектива уменьшился на **1,5 г.**) Средний педагогический стаж – **23,5 года** (пед. стаж коллектива уменьшился на **0,2г.**)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (**55,5%**). В школе происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество (14%) возрастом до 30 лет, с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом.

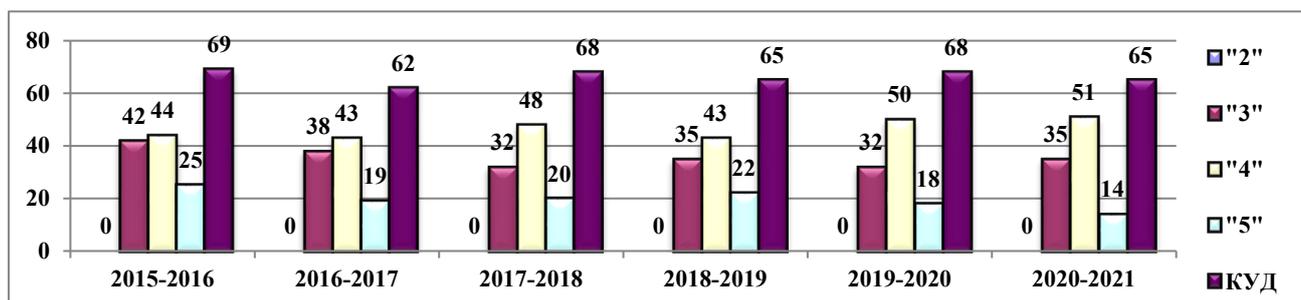
## Результаты организации учебно-воспитательного процесса

### Результаты успеваемости учащихся 2-11 классов на конец 2020-2021 уч. г.

На конец 2020-2021 уч.г. годовое оценивание прошли 118 учащихся 2-4-х классов, 196 учащихся 5-9-х классов и 30 учащихся 10-11-х классов. Учащиеся 1-х классов в текущем учебном году оценивались вербально.

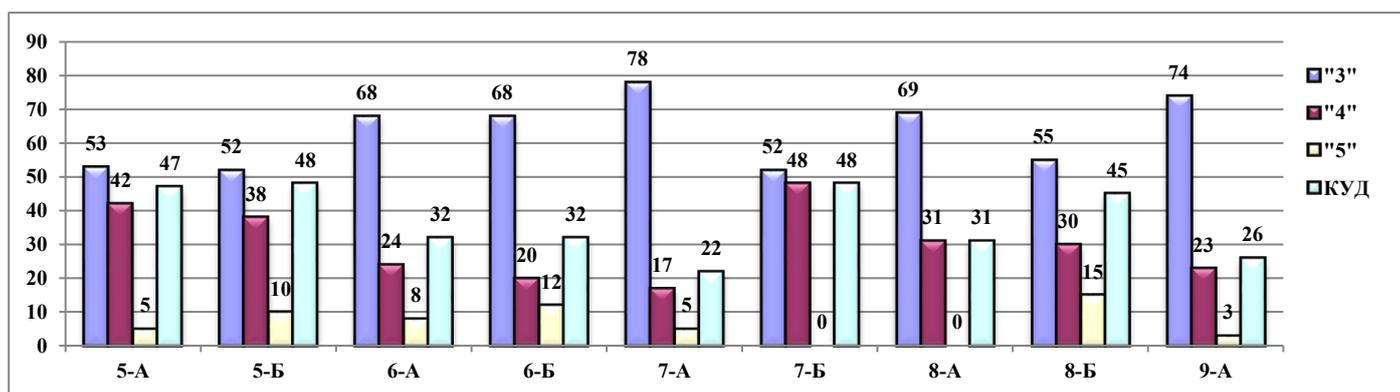
По результатам годового оценивания за 2020-2021 учебный год все **учащиеся 1-4 классов** усвоили учебную программу в полном объеме (учеников с начальным уровнем УД нет). На среднем уровне обучается 35 % учащихся (на 3 % выше показателей 2019-2020 уч. года), на достаточном – 51 % учащихся (на 1 % выше показателей 2019-2020 уч. года), на высоком – 14 % обучающихся (на 4 % ниже показателей 2019-2020 уч. года). Качество знаний составляет **65 %**, что на 3 % ниже показателей 2019-2020 уч. года.

#### **Сравнительный анализ качества учебных достижений учащихся 2-4 классов за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. года**

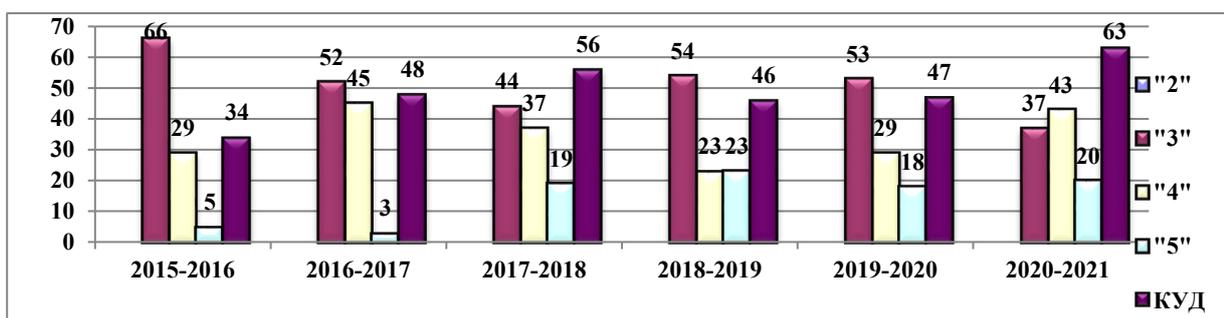


#### **Сравнительный анализ качества учебных достижений обучающихся 5-9 классов за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. года**

По результатам годового оценивания за 2020-2021 учебный год учащиеся 5-9 классов усвоили учебную программу в полном объеме; учащихся с неудовлетворительными отметками нет. На среднем уровне обучается 53 % учащихся, на достаточном – 37 % обучающихся (на 5 % выше показателей прошлого года), на высоком – 10 % обучающихся (на 5 % ниже показателей прошлого года). Качество знаний составляет 47%, что полностью совпадает с показателями 2019-2020 учебного года.



#### **Сравнительный анализ качества учебных достижений обучающихся 10-11 классов за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. г.**



### Результаты участия в олимпиадах и творческих конкурсах

С целью поиска, поддержки и развития интеллектуального потенциала обучающихся школы ученики 6-11 классов принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсе-защите научно-исследовательских работ на школьном, городском и Республиканском уровне. В 2020-2021 учебном году в олимпиаде приняли участие 30 учащихся. Призёрами стали 7 учащихся, из них 2 стали участниками Республиканского этапа предметной олимпиады обучающихся. Предметы, по которым учащиеся стали победителями и призёрами, - русский язык, литература, математика, история, информатика, биология, химия. Предметы, по которым учащиеся не стали ни призёрами, ни победителями – физика, география, английский язык.

Отмечается тенденция к понижению результатов участия учащихся в предметных олимпиадах, что говорит о недостаточной работе педагогов в процессе подготовки участников предметных олимпиад. Недостаточно высокие результаты в предметных олимпиадах свидетельствуют о формальном подходе педагогов школы к реализации задач развития интеллектуально-творческих способностей учащихся. В целом учащиеся школы заняли 9 призовых мест, что на 7 мест меньше, чем в прошлом году.

Учащиеся 1 – 4 классов были активными участниками онлайн олимпиад на платформе «Учи.ру». Приняли участие в таких конкурсах: «Бобёр», «Есенинский диктант», «ЭКО елочка», «Новогодняя игрушка», «Рождественский вернисаж», «Король и Королева письма», «Лисёнок», «Загадочный мир цветов», « Я в Интернете», конкурс-чтецов «В природе столько красоты», конкурс проектно – исследовательской деятельности «Мои первые шаги в науку».

На основании анализа результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах следует сделать вывод, что уровень охвата детей и результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2020-2021 учебном году удовлетворительный. Основные причины: недостаточный уровень работы педагогов по развитию интеллектуальных способностей обучающихся в урочной и внеклассной деятельности по предмету; формальный подход к реализации школьной программы «Одаренные дети»; формальный подход в проведении школьного этапа олимпиад, отсутствие системы работы педагогов по подготовке к участию в олимпиаде, недостаточный уровень психологического сопровождения интеллектуально одаренных и способных обучающихся, недостаточный уровень информирования педагогов, учащихся, родителей о возможностях принять участие в различных международных онлайн-конкурсах.

### Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) учебном году проведена в соответствии с действующим законодательством.

ГИА за курс основного общего образования проходили 28 учащихся и 1 экстерн. Результаты ГИА-9 следующие:

№	предмет	всего выпуск.	Из них осв. об.	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений (количество)					качество знаний	средний бал
				кол-во	%	5	4	3	2	1		
1	Русский язык	29	0	29	100	7	9	13	0	0	55	3,8
2	Математика	29	0	29	100	4	7	18	0	0	38	3,5

Предмет по выбору в 2021 на ГИА не сдавали. Повысили результат ГИА по русскому языку по сравнению с годовым оцениванием 13,8%, подтвердили – 86,2%; по математике повысили – 10,4%, подтвердили – 89,6%.

ГИА за курс среднего общего образования проходило 16 учащихся 11-А класса и 1 экстерн; учащихся, по состоянию здоровья или по результатам предметных олимпиад освобожденных от

прохождения ГИА, нет. Результаты ГИА-11 следующие:

№	предмет	всего выпу ск.	Из них осв об.	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений (количество)					качест во знани й	сред ний бал
				ко л- во	%	5	4	3	2	1		
1	Русский язык	17	0	17	100	15	1	1	0	0	88,1	4,8
2	Матема тика	5	0	5	29	5	0	0	0	0	100	5
3	Биологи я	4	0	4	23	2	2	0	0	0	100	4,5
4	Литерат ура	1	0	1	6	0	1	0	0	0	100	4
5	История	7	0	7	41	5	0	0	0	0	100	5

Повысили результат ГИА по русскому языку по сравнению с годовым оцениванием 64,7%, подтвердили – 35,3%; по литературе участник ГИА подтвердил годовое оценивание; по математике повысили – 40%, подтвердили – 60%; по биологии все 4 участника подтвердили результаты годового оценивания; по истории повысили – 71,4%, подтвердили – 28,6%.

Награждены Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Аттестат с отличием
2018 – 2019	4	-	3
2019 – 2020	3	-	2
2020 – 2021	3	-	1
2021-2022	-	-	2

Условно переведенных учащихся по причине академической задолженности в 2021-2022 учебном году нет.

## **Научно-методическая деятельность лица**

### **Общая характеристика методической работы**

Организация методической работы МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» осуществлялась на основании действующего законодательства об образовании, в соответствии с Уставом школы, Концепцией развития школы, локальными нормативными документами. Методическая работы в 2020-2021 учебном году была направлена на проектирование и реализацию содержания, технологий, форм и методов человекообразного образования как основного инструментария развития школы в условиях реализации республиканских образовательных программ.

Основными формами методической работы в 2021-2022 году были педсовет, методический совет, предметные методические комиссии, инструктивно-методические совещания, аттестация педагогов, теоретические и практические психолого-педагогические семинары и тренинги, Школа молодого учителя, фокус-группы, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации и собеседования, самообразование педагогов. В ходе реализации поставленных задач были проведены тематические педсоветы: «Проектирование человекообразного типа образования в школе в условиях реализации новых образовательных стандартов», «Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации инновационной деятельности педагога», «Реализация системы выявления и поддержки в обучающемся личностных качеств, характерных для потенциала всего человечества».

Методическое сопровождение осуществлялось путем проведения теоретико-практического семинара «Технологии системно-деятельностного подхода в образовании» по направлениям:

- Системно-деятельностный подход в образовании – методологическая основа ГОС;
- Характеристика технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в образовании;
- Формирование экспертного листа для оценки качества учебного занятия в системно-деятельностном подходе;
- Реализация проектов учебных занятий. Подведение итогов ПДС.

В течение года были обеспечены условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, создан банк данных педагогического опыта. Систематически проводилась работа с молодыми специалистами:

- знакомство с традициями школы;
- выбор темы по самообразованию;
- практикум по разработке календарных и поурочных планов по предмету;
- самоанализ урока;
- использование ИКТ в преподавании предмета;
- подготовка к ПА, ГИА;
- выявление профессиональных затруднений учителя.

### **Работа педколлектива по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса**

Работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию задач повышения качества образовательных услуг путем внедрения современных технологий организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих формирование УУД и метапредметных компетентностей. Педагоги продолжили работу по внедрению в практику разработанных ранее технологических приемов эвристической образовательной ситуации, ориентировочной структуры урока в рамках системно-деятельностного подхода, технологических карт урока. В целом учителя владеют основами современных технологиями обучения, умеют структурировать учебный процесс согласно требованиям эвристического образования и системно-деятельностного подхода, умеют определять, на формирование каких УУД и метапредметных компетентностей направлен каждый этап урока и применяемый технологический прием.

Результаты работы коллектива по усовершенствованию учебного процесса находят свое отображение в результатах учебных достижений обучающихся по предметам базового учебного плана. Анализ учебных достижений обучающихся по базовым предметам за 2020 - 2021 уч. г. выявил следующие тенденции:

- **I группа** (русский язык, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, физика, химия): СБ–4, качество учебных достижений (далее – КУД), что составляет **64,7 %** .

#### **Предметы I группы сложности**

	<b>СБ</b>	<b>КУД</b>	<b>К обуч.</b>
<b>2017-2018</b>	<b>3,8</b>	<b>57,6</b>	<b>76</b>
<b>2018-2019</b>	<b>3,8</b>	<b>57,8</b>	<b>77</b>
<b>2019-2020</b>	<b>3,9</b>	<b>64,7</b>	<b>78</b>
<b>Δ-1</b>	<b>+0,05</b>	<b>-0,4%</b>	<b>+1%</b>
<b>Δ-2</b>	<b>0</b>	<b>+0,2</b>	<b>+1%</b>
<b>Δ-3</b>	<b>+0,1</b>	<b>+6,9</b>	<b>+1%</b>

-**II группа** (литература, биология, география, природоведение, экономика, история, обществознание, УГД, информатика): СБ - **4,2** КУД – **88,8%**

### Предметы II группы сложности

	СБ	КУД	К обуч.
2017-2018	4,1	73,6	82%
2018-2019	4,3	82,2	83%
2019-2020	4,4	88,8	84%
Δ-1	-0,1	-3,4%	-1%
Δ-2	+0,2	+8,6%	+1%
Δ-3	+0,1	+6,6 %	+1%

- III группа (физкультура, трудовое обучение, музыкальное искусство, ИЗО, МХК, НВ и МС подготовка): СБ – 4,6; КУД – 90,5 %.

### Предметы III группы сложности

	СБ	КУД	К обуч.
2017-2018	4,7	93,7%	94%
2018-2019	4,7	93,7%	94%
2019-2020	4,8	94%	94%
Δ-1	+0,1	-0,9%	+2%
Δ-2	0	0	0
Δ-3	+0,2	+ 0,3%	0

Сравнительный анализ результатов учебных достижений обучающихся по предметам разных групп сложности за 2017-2020 учебные года показывает повышение качества знаний в среднем на 0,25%, что свидетельствует об усовершенствовании процесса индивидуального анализа учителями результатов учебной деятельности учащихся на мониторинговой основе, что обеспечило построение и реализацию образовательных маршрутов учеников по каждому предмету. На основании выше изложенного

**Результативность участия самоуправления классных коллективов в школьных, городских, республиканских конкурсах, мероприятиях, акциях.**

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Мероприятия, акции, конкурсы	63	74
Вовлечено учащихся	80%	90%
Конкурсы	28	31
Количество участников	310	400
Победители городских конкурсов	29 учащихся	34 учащихся
Победители Республиканских конкурсов	11 учащихся	9 учащихся
Спортивные мероприятия	Всего-7 Первое место-3 Второе место-2 Третье место-1	Всего-11 Первое место-5 Второе место-4 Третье место-2

### Уровень воспитанности учащихся

Уровень воспитанности рассчитан по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Цель: выявления проблем, трудностей, отклонений в решения задач обучения и индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных

психологических условий для правильного, гармоничного развития личности.

класс	кол-во учеников	уровень "ВЫСОКИЙ"		уровень "ХОРОШИЙ"		уровень "СРЕДНИЙ"		уровень "НИЗКИЙ"	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
1-А	22	19	82,3%	3	17,7%				
1-Б	22	16	75,0%	4	20,0%	2	5,0%		
2-А	19	13	72,0%	5	20,0%	1	8,0%		
2-Б	19	13	63,0%	4	25,0%	2	12,0%		
3-А	25	16	89,0%	7	5,5%	2	5,5%		
3-Б	22	18	75,0%	2	12,5%	2	12,5%		
4-А	19	14	74,0%	5	26,0%				
4-Б	16	12	75,0%	3	20,0%	1	5,0%		
5-А	21	14	56,0%	6	24,0%	1	22,0%		
5-Б	21	13	68,0%	5	20,0%	3	12,0%		
6-А	25	15	56,0%	5	17,0%	5	27,0%		
6-Б	25	17	81,0%	5	15,0%	3	4,0%		
7-А	18	14	79,0%	3	16,0%	1	5,0%		
7-Б	21	15	69,0%	5	23,0%	1	8,0%		
8-А	19	15	52,0%	1	26,0%	3	22,0%		
8-Б	21	15	78,0%	5	17,0%	1	5,0%		
9-А	28	10	42,0%	9	29,0%	9	29,0%		
10-А	14	9	74,0%	3	16,0%	2	10,0%		
11-А	16	12	74,0%	2	10,0%	2	10,0%		
<b>Итого</b>	<b>391</b>	<b>271</b>	<b>69,0%</b>	<b>75</b>	<b>19,0%</b>	<b>47</b>	<b>12,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>

### 3. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей № «Олимп»

Образовательная система Лицея рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Лицея является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

*Целью образовательного взаимодействия* является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, самореализации каждого педагога, интеграции культурно-образовательных ресурсов лицея при формировании благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.

#### **Ключевые приоритеты развития лицея до 2026 года:**

Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Совершенствование модели управления качеством образования, цифровая трансформация процессов управления

Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов

Воспитательная работа лицея строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России и Донецкой Народной Республики

Имиджевой характеристикой развития лицея *является слоган «Живем настоящим,*

### *думаем о будущем».*

#### МОДЕЛЬ Лицея – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОС.
- Выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Лицей востребован потребителями и они удовлетворены услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лицея - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника лицея - это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, чтить государственную символику и национальные святыни, принимать активное участие в государственных праздниках;

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин Республики может принести своей стране практическую пользу.

- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 4. Цель и задачи Программы

**Цель:** Создание условий, необходимых для получения обучающимися высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего их профессиональный и социальный успех в современном мире, путем интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи:**

- Совершенствовать образовательно-воспитательную деятельность, определяющую личностный рост обучающихся и возможность полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.
- Внедрять в процесс обучения современных компьютерных технологий, которые способствуют активному развитию электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
- Создать единую модель образовательного пространства лицея, которая обеспечит получение образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Развивать систему оценки качества образования посредством совершенствования механизмов управления качеством в лицее.
- Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами; обеспечение проф.развития педагога.

#### 5. Реализуемые подпрограммы в соответствии с поставленными задачами

- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Новые возможности для каждого»
- «Социализация личности»

##### 5. 1. Подпрограмма «Современная школа»

**Цель:** совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Главная **задача** «современной школы» — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная подпрограмма реализуется через следующие направления:

- «Дорожная карта ГОС: от внедрения до результата»,
- «Цифровая образовательная среда»
- «Успех каждого ребенка»

## **«Дорожная карта ГОС: от внедрения до результата»**

**Цель:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

### **Задачи:**

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»» на освоение ГОС.
- Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях освоения ГОС
- Обеспечить реализацию государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</b>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ГОС НОО и ООО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности	2022-2023
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022 - 2024

**Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно- воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга**

1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/ предметам «Математика», «Информатика и ИКТ», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1.	Обеспечение открытости Лицея, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026

**Ожидаемые результаты:**

- Соответствие условий нормам ГОС НОО и ГОС ООО
- Повышение функциональной (читательской, математической, естественнонаучной, цифровой) грамотности обучающихся
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ГОС СОО
- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении
- Повышение активности социума в реализации стандарта

## **«Цифровая образовательная среда»**

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в ДНР цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность государства, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, используя цифровые образовательные платформы;

внедрение в процесс обучения современных компьютерных технологий, которые способствуют активному развитию электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

### **Задачи:**

-создание нового содержательного наполнения образовательной среды современными техническими устройствами, интерактивным и мультимедийным электронным образовательным контентом;

-профессиональное развитие информационно - коммуникационной компетентности педагогов.

### **План реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в лицее современной и безопасной образовательной среды</b>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровой лицей» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2026
3.	Совершенствование школьной образовательной сети «Электронный школьный журнал и дневник» как важного элемента системы электронного управления образованием с использованием АИС «Сетевой город. Образование» и «Дневник.ру»	2022-2026

4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026
<b>Задача 2. Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b>		
1.	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды лица для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.	2022-2026
4.	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2026
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2026

**Ожидаемый результат:**

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ГОС;
- увеличение доли обучающихся лица, использующих возможности образовательных информационно-сервисной платформ цифровой образовательной среды;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

### **«Успех каждого ребенка»**

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Задачи:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся лица;

- совершенствование системы внеурочной деятельности лица с учетом индивидуальных запросов участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b>		
1.	Развитие модели выявления одаренности детей и их педагогического сопровождения	2022
2.	Формирование базы индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее» и т.п.)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся лица	2022-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
5.	Создание банка данных «Юные таланты» для 1-4 классов, «Одаренные дети – интеллектуальный и творческий потенциал лица» для 5-11 классов	2022-2026
<b>Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>		

1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026
2.	Лицейские Дни науки и творчества (выставки, НПК, презентация индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов согласно ГОС)	2023-2026
3.	«Звездные странички» (представление результатов в творческих и интеллектуальных конкурсах на сайте лицея и в социальных сетях)	2022-2026
4.	Работа с родительской общественностью по индивидуальному сопровождению одаренности обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации «Развитие способностей вашего ребенка», «Организация досуга одаренных детей» и т.п.)	2022-2026

### **Планируемые результаты**

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся лицея;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

## **5. 2. Подпрограмма «Учитель будущего»**

Сократ сказал когда-то: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». Задача учителя настоящего и будущего – зажигать это солнце в своих учениках.

Данная подпрограмма направлена на развитие и укрепление кадрового потенциала лицея через реализацию проектов «Управление профессионально-личностным ростом педагога» и «Ступени педагогического роста».

### **«Управление профессионально-личностным ростом педагога»**

**Цель:** формирование профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в лицее.

#### **Задачи:**

- Обеспечение организационно-управленческих условий развития и укрепления кадрового потенциала.
- Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Подготовка к новой форме аттестации педагогических работников.
- Выход на новый уровень организационной культуры образовательного учреждения.

#### **Пути решения поставленных задач:**

1. Обновление Модели управления персоналом и формирование на ее основе профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в лицее.

2. Совершенствование:

- системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов: стандарта профессиональной компетентности педагога, использования портфолио педагога как инструмента самооценки и внешней экспертизы.

- условий, включающих подготовку педагогов к работе в инновационном режиме.
  - системы мотивации труда педагогических работников: дифференциация оплаты труда по результатам, повышение престижа педагогической деятельности в лицее.
3. Мотивация и создание условий для обучения педагогов в аспирантуре.
4. Совершенствование научно-методической службы лицея путем:
- совершенствования Модели управления научно-методической службой лицея и обновление критериев качества и результативности ее деятельности; - обновления Модели управления, программы экспериментальной и инновационной деятельностью лицея, расширение числа участников экспериментальной и инновационной деятельности;
  - внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, работа в тьюторских группах, совместная работа над проектами, онлайн-мероприятия и другое;
  - обновление пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов;
  - совершенствования системы самообразования и повышение мотивации к творческому саморазвитию педагогов;
  - развития системы обучения педагогов работе по умению пользоваться новейшим электронным оборудованием.
  - повышения роли виртуального методического кабинета в совершенствовании деятельности научно-методической службы лицея.
5. Участие в профессиональных конкурсах.
6. Разъяснительная и просветительская работа в коллективе по осознанию новых вызовов для системы образования, актуальных подходов к созданию развивающей образовательно-методической среды, формирующей личностную и профессиональную зрелость педагогического коллектива и обеспечивающей развитие ОО, образовательной среды в стране.
7. Создание корпоративных стандартов общения и единого корпоративного стиля. Развитие объединяющих норм и традиций. Улучшение психологического климата.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему РФ профессионального роста педагогических работников</b>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022- 2026
2.	Включение педагогов в национальную систему РФ педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022- 2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022- 2026

4.	Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026
5.	Исполнение требований ГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития лицея	2022-2026
<b>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</b>		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

#### **Планируемые результаты**

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

## **«Ступени педагогического роста» как способ привлечения и успешной адаптации молодых специалистов»**

**Цель:** создание условий, способствующих привлечению молодых педагогов в МБОУ «Лицей № 9 «Олимп», благотворно влияющих на их личностный рост и профессиональное развитие, реализацию потенциала, успешности, повышение уровня самостоятельности и социализации, удовлетворение потребности в признании и принятии, а также устранение или минимизацию факторов, препятствующих развитию молодых специалистов лицея.

### **Задачи:**

- Формирование профессиональной идентичности молодых педагогов.
- Ускорение процесса профессионального становления начинающего учителя, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности, которые будут возложены на него с началом педагогической деятельности.
- Адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лицея и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Проведение практико-ориентированных семинаров для студентов-педагогов и молодых специалистов на базе МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» с целью знакомства с учреждением и привлечения их в качестве будущих сотрудников лицея.	2022-2026
2.	Формирование наставнических пар, разработка индивидуального маршрутного листа	2022-2026
3.	Подготовка молодых специалистов для участия в профессиональных конкурсах	2022-2026
4.	Педагогический диалог «Роль современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности»	2022-2026
5.	Защита молодыми педагогами проектов по одному из направлений реализации программы «У меня это хорошо получается»	2023-2026

### **Планируемые результаты:**

- Привлечение молодых специалистов для работы в лицее.
- Готовность молодых специалистов заниматься педагогической деятельностью.
- Успешная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях.
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии.
- Совершенствование приемов, методов работы.
- Использованию в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

- Активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.

### **5. 3. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»**

#### **«В профессию будущего с лицейского порога...»**

Если есть в жизни человека что - то судьбоносное,  
так это выбор профессии  
Н.Г.Чернышевский.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы довузовской профессиональной подготовки в лицее является профильное обучение или дифференциация.

**Цель:** Создание системы комплексной профориентационной работы с учащимися.

#### **Задачи:**

Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

Формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.

Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации.

Разработка и внедрение элективных курсов.

Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.

Формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.

Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

#### **Основные направления работы**

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Совместная работа лицея с учреждениями СПО, вузами, предприятиями, библиотеками города, участие в проекте «Билет в будущее».
3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками лицея.
4. Взаимодействие с сотрудниками МВД;
4. Мониторинг качества профориентационной работы.

#### **Участники проекта**

Учащиеся 1 – 6 классов. Основное направление в работе - развитие интересы и способности лицеистов, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Учащиеся 7 – 9 классов. Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора

выпускников основной общей школы.

Учащиеся 10 – 11 классов. Основное направление в работе - подготовка выпускников к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества</b>		
1.	Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности («Карта интересов», ДДО Климова), по определению типа личности в связи с профессиональными интересами (опросник Дж.Голланд «Профессиональный тип личности», Цифровой профориентационный тест В.В. Гуленко)	2022-2026
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026
3.	«Школа абитуриента» (участие в Днях открытых дверей вузов)	2022-2026
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в проектах «Билет в будущее», «Твой ход», «Большая перемена»	2022-2026
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2026
4.	Реализация в лицее целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026
5.	Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	2022-2026

#### **Ожидаемые результаты**

Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.

Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

#### **Критерии оценки результатов проекта**

Выбор профессии:

- выбор профессии сделан осознанно;
- выбор профессии не сделан.

Уровень знаний о профессии:

- высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);

- средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);

- низкий уровень знаний (не знает практически ничего о профессии, об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

По причине выбора профессии:

- профессия интересна самому ученику, ему нравится заниматься этим делом;
- главное – престиж профессии, ее высокооплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;
- ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

Основные требования к лицу на новом качественном уровне

Повышение ответственности и активной роли в воспитании и социальной адаптации подрастающего поколения.

Обеспечение широкого взаимодействия с семьёй, другими уровнями образования, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями для более эффективного воспитания и социализации детей и молодежи.

Повышение качества управления образовательно-воспитательной деятельностью на основе формирования демократического стиля руководства учебно-воспитательным процессом.

Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки учащихся.

Развитие системы дополнительного образования как центра социализации не только для учащихся детей, но и для жителей, в первую очередь молодежи муниципального образовани

### **«Школа будущего первоклассника»**

**Цель:** Создание эффективно-функционирующего механизма поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Создать информационно-образовательную среду для работы с детьми дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению.
2. Повысить уровень индивидуальных достижений дошкольников.
3. Обеспечить прирост доли обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в школе.
4. Повысить профессиональную компетенцию педагогов для работы с детьми младшего школьного возраста.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Разработка и внедрение плана взаимодействия с МДОУ	2022-2026
2.	«Преемственность в обучении и воспитании ДОО и НОО» - проведение совещаний, семинаров, консультаций	2022-2026
3.	Информирование общественности о реализации проекта «Школа будущего первоклассника» через сайт МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» и сообщества лица в социальных сетях	2022-2026
4.	«Лицей открывает двери» - открытые уроки «Школы будущих первоклассников»	2022-2026

**Планируемые результаты:**

- повышение уровня индивидуальных достижений детей дошкольного возраста;
- увеличение доли детей дошкольного возраста, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению;
- повышение профессиональной компетенции педагогов

### **«Лицей без барьеров: равные возможности»**

**Цель:** создание единой модели образовательного пространства лицея, которая обеспечит получение образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Задачи:**

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности;
- повышение профессиональной грамотности учителей и специалистов в области инклюзивного образования;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий;
- развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими

права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в Алтайском крае.

- организация внутришкольного мониторинга инклюзивных процессов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках включения их в среду общеобразовательного учреждения	2022-2026
2.	Создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения образования	2022-2026
3.	Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с особенностями развития	2022-2026
4.	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность	2022-2026
5.	«Охрана здоровья, правовое просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования»: проведение индивидуальных консультаций и лекториев с родительской общественностью по вопросам инклюзии	2022-2026

#### **Ожидаемые результаты:**

Создание модели инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, единой и непрерывной системы с 1 по 9 класс в соответствии с ГОС ОВЗ.

Создание в лицее условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Успешная социализация детей-инвалидов в современном обществе, формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья таких личностных качеств, ключевых компетентностей, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, быть успешными в будущей профессиональной деятельности.

Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ и детей-инвалидов, организации деятельности ПМПК;

Повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей в вопросах обучения и воспитания детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Формирование в лицее толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

#### **5.4. Подпрограмма «Социализация личности»**

##### **«От успеха в лицее - к успеху в жизни»**

Образовательная среда современной школы призвана способствовать не только реализации возможностей обучающихся, сохранению их здоровья, психологическому развитию, но и их дальнейшей позитивной социализации.

Необходимо воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро

меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами

### **«Воспитательная работа – основа духовно-нравственного развития личности»**

**Цель:** создание условий в МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» для воспитания личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- совершенствовать систему самоуправления школьников;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- расширить спектр участия учащихся в системе дополнительного образования;
- создать условия для активного участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечь родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
- воспитывать учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- разработать мониторинг уровня воспитанности учащихся и мониторинг воспитывающей среды.

**План реализации проекта.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Традиционные воспитательные мероприятия в рамках плана воспитательной работы лицея	2022-2026
2.	Освещение воспитательной работы в СМИ	2022-2026
3.	Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее: РДШ, ЮИД, ЮДП. Волонтерство	2022-2026
4.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
6.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026
7.	Диссеминация опыта классных руководителей: мастер-классы, открытые мероприятия, семинары, форумы, круглые столы.	2022-2026

### **Планируемые результаты**

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности результатом воспитания должен стать высококонкретный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики

Результатом реализации данного проекта должно стать:

- повышение уровня воспитанности учащихся школы, выраженного в положительной динамике личностных результатов и положительной динамике метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД);
- совершенствование воспитательной среды лицея.

### **«Лицей - территория безопасности и комфорта»**

*Очень трудно реализовывать любые свои планы, мечты, работать, развиваться, не чувствуя себя в безопасности.*

*А. Маслоу*

В свете современных социальных тенденций и условиях модернизации системы российского образования особенно актуальным становится вопрос о создании безопасной образовательной среды и культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия.

**Цель:** Повышение уровня готовности участников образовательных отношений к созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Лицей № 9 «Олимп».

#### **Задачи:**

- повысить компетентность участников образовательных отношений МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» в вопросах психологически безопасной образовательной среды;
- скоординировать действия всех субъектов образовательной деятельности в вопросах профилактики факторов риска и угроз психологической безопасности образовательной среды и личности в ней;
- повысить эффективность профилактической деятельности в предупреждении асоциального поведения в детско - подростковой среде;
- реализовать Программу по созданию психологически безопасной образовательной среды в лицее;
- повысить эффективность ППк лицея как средства психолого – педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- обучить педагогов лицея технологии ведения случая в кризисных ситуациях;
- проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды, эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

#### **План реализации проекта**

	Содержание деятельности	Сроки
1.	Презентация проекта на административном совещании: «Проблематика, цели, задачи реализации проекта «Лицей-территория безопасности и комфорта».	2022

2.	Открытие педагогические диалоги по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков; по профилактике нарушений межличностного взаимодействия учащихся и педагогов; - по профилактике жестокости в подростковой среде; - по профилактике суицидального поведения детей и подростков.	2022-2026
3.	Организация «Почты доверия» для обучающихся	2022-2026
4.	Организация работы психологической службы лицея по созданию комфортной психологической среды для всех участников образовательных отношений	2022-2026

### Планируемые результаты

1. Разработка Программы по формированию психологически безопасной среды и Паспорта психологической безопасности МБОУ «Лицей № 9 «Олимп».

2. Повышение степени психологического комфорта в МБОУ «Лицей № 9 «Олимп», достижения положительного эмоционального состояния обучающихся, улучшения социально–психологического климата в классных коллективах, качества взаимоотношений «ученик – ученик», качества взаимоотношений «ученик – учитель»; овладение участниками образовательного процесса навыками бесконфликтного общения, увеличение в коллективе социально адаптированных обучающихся.

3. Улучшение психологической и физической защищенности участников образовательного процесса, в том числе и информационной защищенности обучающихся.

4. Повышение уровня удовлетворенности общеобразовательным учреждением, его значимости и места в системе ценностей участников образовательного процесса, удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса.

5. Повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений в оказании помощи и поддержки в ситуациях рисков и угроз психологической безопасности детей и подростков.

6. Эффективность деятельности ППк МБОУ «Лицей № 9 «Олимп».

7. Создание Модели межведомственного взаимодействия и социального партнерства в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды как условия профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних.

8. Уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины; сокращение числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета; обеспечение занятости подростков «группы риска» в системе дополнительного образования.

9. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам коррекции детско – родительских отношений.

10. Повышение профессионального уровня педагогических работников МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в общеобразовательном учреждении.

11. Повышение результативности деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социального педагога по выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

12. Формирование методического портфеля по созданию психологически безопасной образовательной среды в общеобразовательном учреждении, алгоритма поведения в кризисных случаях.

13. Мониторинг деятельности общеобразовательного учреждения по созданию психологически безопасной образовательной среды.

## **6. Механизм управления и мониторинга реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения и оценку степени эффективности реализации программы осуществляет педагогический совет МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» в течение учебного года.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и проектами. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица - представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Основные принципы и механизмы реализации Программы реализуется с соблюдением следующих принципов:

- Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве ДНР);

- Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

- Принцип целостности (построение деятельности лицея на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

**Директор лицея** является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;

- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- организует размещение на официальном сайте лицея информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий;

**Администрация лицея:**

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;

- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

**Субъектом общественного управления** реализацией программы развития выступает Педагогический совет:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль реализации проектов Программы;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- **целевой подход**, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в лицее;

• **комплексный подход**, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

• **механизм обратной связи**, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» в апреле, публикуются на сайте МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Лицей № 9 «Олимп».

## 7. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Риски	Пути минимизации их влияния
<b>Мотивационные риски</b>	
Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании; недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе ЦОР, дистанционные технологии и т.д.; недостаточная готовность к реализации ГОС СОО и инновационных педагогических технологий;	Проведение социально-психологических тренингов; Внедрение в процесс управления метода перспективных линий Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ГОС СОО, практико – ориентированные семинары, тематические педагогические советы, вебинары и т.д.;
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Расширение сферы открытости и информирования о результатах, достижениях образовательного учреждения. Обновление и эффективное использование сайта лицея.
Сохранение в практике работы педагогов старых мало эффективных форм работы с родителями.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы лицея.
<b>Интеллектуальные, научно-методические риск</b>	
Отсутствие готовых разработок по проектным направлениям программы развития.	самостоятельная разработка технологических продуктов, необходимых для достижения целевых показателей; оперативное реагирование на образовательные технологические новации и оценка возможностей их адаптации посредством модификации к потребностям образовательной организации;

Риск недостижения целевых показателей	
Недостижение целевых показателей	своевременная корректировка плана реализации программы развития и планов-графиков реализации проектов, заявленных в программе; создание, развитие и поддержка деятельности проектных лицейских команд, нацеленных на достижение целевых показателей; перераспределение ресурсов между программными мероприятиями;
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Риск ресурсного обеспечения	
Недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей.	совершенствование механизмов управления кадрами; организация шефства-наставничества; своевременная корректировка плана реализации программы развития; участие в грантовых проектах и программах;
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы лицея для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
Низкий уровень информационной культуры родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного типа. Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Разрозненность служб мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР.

Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
--	---

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

Исполнитель (ск) Исаева



Директор ИООУ  
Исаева И.В. Исаева

И.В. Исаева