



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Строго объективных критериев, дифференцирующих понятия «болезнь» и «здоровья», пока нет. Существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н.Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

### Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

19. Устав лицея.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой дается общая характеристика, конкретизируются цели образования с учётом специфики направления: календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, планируемые результаты освоения учебного предмета.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность занятий, интенсифицировать преподавание учебного материала, пропущенного вследствие дней карантина или кратковременного прекращения занятий по другим причинам, за счёт перераспределения часов, а также путём объединения учебных тем. В этом случае учителем будут сделаны соответствующие примечания в календарно-тематическом планировании с указанием дат, причин, по которым были внесены изменения.

### **Общая характеристика курса**

Одна из задач педагогов – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

В основу программы спортивного клуба положены принципы:

– *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности*. В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Стратегическая цель:** формирование интересов учащихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития учащихся

**Тактическая цель:** Создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно- массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.

**Задачи:**

- Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
- Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
- Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.

**Ожидаемые конечные результаты:**

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;
- увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;
- повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.

**Система управления и контроль за реализацией программы**

Управление реализацией программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, руководителем клуба, которые ежегодно информируют участников образовательного процесса о ходе выполнения Программы.

## ПАСПОРТ

Основные разработчики программы	Руководитель, члены школьного спортивного клуба, заместитель директора по воспитательной работе
Основная цель программы	<p><b>Стратегическая цель:</b> формирование интересов обучающихся. совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся</p> <p><b>Тактическая цель:</b> создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно- массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.</p>
Основные задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.</li> <li>• Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.</li> <li>• Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</li> <li>• Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</li> <li>• Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.</li> <li>• Осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.</li> </ul>
Секции	«Шахматы» «Баскетбол» «Волейбол»
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальности</li> <li>– доступности</li> <li>– положительного ориентирования</li> <li>– последовательности</li> <li>– системности</li> <li>– сознательности и активности</li> </ul>
Объем и источники дополнительного финансирования	Источником финансирования программы развития является бюджет образовательной организации, внебюджетные средства
Система управления программой и контроль	Контроль за ходом реализации программы осуществляют администрация МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» в лице заместителя директора по ВР и родительская общественность
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение контингента учащихся, занимающихся в спортивных секциях;</li> <li>• увеличение количества различных школьных спортивных</li> </ul>

	<p>соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;</li><li>• повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.</li></ul>
--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СЕКЦИИ «ШАХМАТЫ»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
			Всего
1-2		Введение. Организационное занятие	2
3-4		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	2
5-7		Шахматы – спорт, наука, искусство	3
8-11		Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Горизонталь.	4
12- 14		Шахматные фигуры и начальная позиция	3
15- 17		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	3
18- 20		Базовые понятия шахматной игры	3
21- 22		Превращение пешки	2
23- 24		Превращение пешки	2
25- 28		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4
29- 32		Схемы достижения матовых ситуаций	4
33- 35		Ценность фигур.	3
36- 38		Атакующие возможности фигур	3
39- 42		Тактика	4
43- 45		Эндшпиль	3
46- 47		Дебют	2
48- 49		«Размышление перед битвой»	2
50- 51		Взятие. Взятие на проходе	2

52-55	Шах и защита от шаха.	4
56-57	Мат.	2
58-61	Пат – ничья.	4
62-63	Тренировочный турнир	2
64-66	Король. Шах и мат. Рокировка.	3
67-69	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	3
70-71	Основные принципы игры в начале партии	2
72-74	Конь. Конь против коня и других фигур	3
75-76	Решение шахматных комбинаций на фрагменте доски и на игровом поле	2
77-78	Игра в парах	2
79-81	Техника матования.	3
82-84	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	3
85-86	Шахматная викторина	2
87-88	Анализ коротких партий.	2
89-91	Ладья. Позиции фигуры	3
92-94	Различные ходы решений комбинаций на фрагменте доски	3
95-97	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	3
98-100	Игра в парах	3
101-102	Шахматный этикет.	2
103-104	Способ ведения записи партии во время соревнований.	2

105- 106		Конкурсы по решению задач и этюдов	2
107- 108		Сеансы одновременной игры	2
109- 110		Шахматный турнир	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СЕКЦИИ «Баскетбол»**

№ п/п	Дата проведения	Содержание материала	Кол-во часов
1		БЖД во время занятий баскетболом. Организационный момент.	1
2		Основные правила игры в баскетбол.	1
3		Стойки игрока. Гигиенические основы занятия физическими упражнениями.	1
4		Общее и индивидуальное развитие. Техника передвижения игрока. Ведение мяча одной рукой.	1
5		Значение физических упражнений для развития организма. Техника передвижения игрока. Ведение мяча одной рукой.	1
6		Стресс. Влияние стресса на состояние здоровья. Передача мяча двумя руками от груди стоя у стены.	1
7		Цели физического воспитания. Передачи у стены правой рукой с одновременным ведением левой рукой.	1
8		Влияние игровой деятельности на формирование коммуникативных качеств личности. Ведение мяча с изменением направления(обводка фишек )	1
9		Упражнения для развития силы. Ведение мяча на месте и шагом.	1
10		Упражнения для развития быстроты. Передачи двумя руками от груди	1
11		Упражнения для развития прыгучести. Перемещения в стойке, шагом и бегом. Ведение мяча шагом и бегом	1
12		Упражнения на развитие координации. Передачи двумя руками от груди (в круге, квадрате).	1
13		Упражнения для развития выносливости. Ведение мяча шагом и бегом с изменением высоты отскока.	1
14		Ловля передача мяча в парах в одном прыжке. Перемещения в стойке, шагом и бегом с изменением направления. Ловля и передача одной от плеча.	1
15		Перемещения в стойке, шагом и бегом Передачи двумя руками от груди (в круге, квадрате). Ведение мяча шагом и бегом.	1
16		Перемещения в стойке, шагом и бегом с изменением направления. Ловля и передача одной от плеча. Ведение мяча шагом и бегом с изменением высоты отскока.	1
17		Броски мяча в движении с двух шагов (выполненных шагом). Основы знаний техники приема и передачи от груди, плеча.	1
18		Перемещения в ходьбе и беге с заданиями. Ловля и передача двумя от головы Ведение мяча с изменением направления	1
19		Броски мяча в движении с двух шагов (бегом). Броски с дистанции двумя от груди. Основы знаний техники владения мячом Игра по упрощенным правилам (мини-баскетбол).	1
20		Остановка в два шага Ловля и передача в движении. Ведение с изменением скорости Броски мяча в движении с двух шагов (слитно).	1
21		Остановка в два шага (по сигналу). Ловля и передача. Ведение с изменением скорости, направления, высоты. Броски мяча в	1

		движении с двух шагов (слитно).	
22		Броски мяча в движении одной от плеча, головы. Игры, игровые задания 2/1, 3/1 Учебно-двухсторонняя игра.	1
23		Ловля и передача в движении со сменой мест Ведение с сопротивлением (пассивным) Броски мяча в движении с двух шагов с передачей и ловлей.	1
24		Повороты без мяча. Ловля и передача в движении со сменой мест (в два шага) Ведение с сопротивлением. Броски мяча в движении с двух шагов (отдай и выйди)	1
25		Повороты с мячом. Ловля и передача в движении со сменой мест (в два шага) Ведение с сопротивлением. Броски мяча в движении с двух шагов (отдай и выйди)	1
26		Вырывание, выбивание мяча Броски с дистанции двумя от груди Игры, игровые задания 3/2, 3/3. Учебно-двухсторонняя игра.	1
27		Повороты с мячом с передачей. Ловля и передача в движении с сопротивлением Броски мяча в движении с сопротивлением.	1
28		Перехват мяча. Броски с дистанции одной от плеча, двумя от головы . Учебная игра, тактика свободного нападения.	1
29		Перехват мяча с броском в два шага. Броски с дистанции в прыжке. Учебная игра, тактика позиционное нападение	1
30		Комбинации упр. техники передвижений Комбинации упр. ловли, передачи, ведения, броска с двух шагов.	1
31		Броски с дистанции в прыжке с сопротивлением. Учебная игра, тактика: нападение быстрым прорывом(1/0, 2/1)	1
32		Игры, эстафеты с ведением, передачей, ловлей, бросками мяча	1
33		Штрафной бросок двумя от груди. Двухсторонняя игра, тактика: личная защита	1
34		Штрафной бросок одной от плеча. Учебная игра, тактика: игровые взаимодействия	1
35		Игры, эстафеты. Штрафной бросок двумя от головы. Тактика: нападение быстрым прорывом 1/0, 2/1, 3/2	1
36		Борьба за мяч, отскочивший от щита. Двухсторонняя игра организаторские умения	1
37		Игры, эстафеты Добивание мяча в корзину	1
38		Тактика: взаимодействие двух игроков	1
39		Двухсторонняя игра	1
40		Двухсторонняя игра	1
41		Умения, помощь в судействе, учебная игра	1
42		Комбинации упр. в играх эстафетах. Взаимодействие трех игроков, тройка и малая восьмерка.	1
43		Совершенствование технических приемов (ведения, передачи, ловли, броска мяча). Учебно-двухсторонняя игра	1
44		Комбинации упр. в играх эстафетах. Взаимодействие игроков в учебно-двухсторонней игре.	1
45		Комбинации упр. в играх эстафетах	1

	Взаимодействие игроков через заслон в учебной игре	
46	Организация и проведение соревнований по баскетболу	1
47	Обманные движения (финты)	1
48	Совершенствование техники ведения мяча.	1
49	Непрерывное ведение мяча с одновременным исполнением команд "сесть, лечь, встать".	1
50	Двухсторонняя игра	1
51	Броски из-под кольца	1
52	Броски со средней дистанции	1
53	Совершенствование техники ведения мяча	1
54	Броски в прыжке после резкой остановки при получении передачи	1
55	Совершенствование техники дальних и средних бросков.	1
56	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	1
57	Тактические действия в нападении	1
58	Двухсторонняя игра	1
59	Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча.	1
60	Индивидуальные и групповые тактические действия с мячом и без мяча	1
61	Развитие выносливости. Упражнение на развитие гибкости, ловкости, силы и быстроты. Двухсторонняя учебная игра	1
62	Индивидуальные и групповые атакующие действия. Двухсторонняя игра.	1
63	Командные и тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	1
64	Упражнение на развитие силы рук. Групповые и тактические действия с мячом.	1
65	Индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия. Двухсторонняя игра	1
66	Двухсторонняя игра	1
67	Действие 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием .	1
68	Двухсторонняя игра	1
71	Правила игры и судейство в стрит-баскетболе.	1
72	Техническая подготовка в стрит-баскетболе.	1
73	Тактические действия игроков в защите стрит - баскетболе	1
74	Тактические действия в защите.	1
75	Соревнования по стрит-баскетболу.	1
76	Двухсторонняя игра	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СЕКЦИИ «Волейбол»**

№	Дата проведения	Содержание материала	Кол-во часов
1		БЖД во время занятий волейболом. Организационный момент.	1
2		Основные правила игры в волейбол. Стойки игрока.	1
3		Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1
4		Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	1
5-10		Передача мяча двумя руками сверху.	5
11		Двусторонняя учебная игра.	1
12-15		Передача мяча сверху двумя руками; над собой - на месте и после перемещений различными способами	4
16-19		Передача мяча сверху двумя руками; над собой - на месте и после перемещений различными способами; с набрасыванием партнера - на месте и после перемещения; в парах.	4
20		Двусторонняя учебная игра.	1
21-24		Прием сверху двумя руками	4
25-26		Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м)	2
27		Двусторонняя учебная игра.	1
28-31		Прием сверху двумя руками: после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м).	4
32-35		Прием мяча снизу	4
36		Двусторонняя учебная игра.	1
37-40		Прием подвешенного мяча, брошенного партнером – на месте и после перемещения	4
41-45		Прием в парах направляя мяч вперед-вверх, над собой, один на месте, второй перемещается	5
46		Двусторонняя учебная игра.	1
47-51		Прием подачи и первая передача в зону нападения.	5
52		Прием мяча, отскочившего от сетки.	1
53		Двусторонняя учебная игра.	1
54		Подачи.	1
55-58		Нижняя прямая(боковая) подачи	3
59		Двусторонняя учебная игра.	1
60-64		Верхняя прямая подача	4
65-66		Нападающий удар и блокирование	2
67		Двусторонняя учебная игра.	1
68		Тактика в нападении с мячом и без мяча (индивидуальная).	1
69		Выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; для отбивания мяча через сетку, стоя двумя сверху	1
70		Двусторонняя учебная игра.	1
71-72		Тактика защиты (индивидуальная).	2
73		Выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании.	1
74		Двусторонняя учебная игра.	1

## ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Поматур, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
16. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
18. 1. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
19. 2. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей».
20. 3. Приказ Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
21. 4. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. -№7с. 15-17.
22. 5. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры. (Под общей редакцией Ю.М. Портнова). Москва, 1997. – 476 с.

**Интернет - ресурсы**

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

<http://fizkultura-na5.ru/>

[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)

<https://www.youtube.com/>