

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ**  
**НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ "ОЛИМП" ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
классных  
руководителей  
 Н.В. Преображенская  
Протокол № 1 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Н.П. Ефремова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "Лицей  
"Олимп" г.о. Харцызск»  
 С.А. Жуковец  
Приказ № 172 от 26.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты»**

для обучающихся 6 –11 классов

Зугрэс, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-11 класса составлена на основе:**

- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (см. Рабочие программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Направление: общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты» отводится 1 час в неделю в 6-11 классах (204 часа в год).

Система оценки достижений обучающихся. Предполагается безотметочная система оценивания. Формы промежуточной аттестации: наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Режим занятий: по четвергам по 1 часу в 6-11 классах в неделю (34 часа в год).

## **Методы и формы реализации программы**

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

## **Формы профориентационной работы**

- профориентационный урок или его
- фрагменты,
- профориентационные встречи со специалистами,
- профориентационная экскурсия,
- вечер защиты профессий,
- лектории,
- проведение профессиональных проб,
- сюжетно-ролевые игры,
- тренинговые тематические занятия,
- научно-исследовательские работы участников программы,
- обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации,
- посещение ярмарок и фестивалей профессий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о содержании профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.
- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

**К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:**

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях

деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему, как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Занятие	Кол-во часов
1	5 сентября 2024 г.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2	12 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1
3	19 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	26 сентября 2024 г.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	3 октября 2024 г.	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	10 октября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
7	17 октября 2024 г.	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	24 октября 2024 г.	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1

№ п/п	Дата	Занятие	Кол-во часов
9	7 ноября 2024 г.	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	14 ноября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
11	21 ноября 2024 г.	Россия комфортная: транспорт	1
12	28 ноября 2024 г.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	5 декабря 2024 г.	Россия деловая: предпринимательство	1
14	12 декабря 2024 г.	Россия комфортная: энергетика	1
15	19 декабря 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
16	26 декабря 2024 г.	Проектное занятие	1

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Занятие</b>	<b>Кол-во часов</b>
17	16 января 2025 г.	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1
18	23 января 2025 г.	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	30 января 2025 г.	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1
20	6 февраля 2025 г.	Россия умная: наука и образование	1
21	13 февраля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
22	20 февраля 2025 г.	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1
23	27 февраля 2025 г.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Занятие</b>	<b>Кол-во часов</b>
24	6 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
25	13 марта 2025 г.	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	20 марта 2025 г.	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	27 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
28	3 апреля 2025 г.	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	10 апреля 2025 г.	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	17 апреля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
31	24 апреля 2025 г.	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Занятие</b>	<b>Кол-во часов</b>
32	8 мая 2025 г.	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1
33	15 мая 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
34	22 мая 2025 г.	Рефлексивное занятие	1

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005
5. Овчарова Р.В. 5. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005
10. Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни.– М.,2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990.
7. Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006
8. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н. Левиева. – М.,1988.
9. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А. Смирнов. – М.,1987.
10. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н. Левиева. – М.,1985.
11. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д. Каверина. – М.,1988.
12. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Он-лайн тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota . Mail.ru](http://www.rabota.Mail.ru)

7. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)

8 <https://skysmart.ru/articles/useful/uroki-proforientacii-v-shkole>  
[https://study.skysmart.ru/prof\\_kids?source\\_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart\\_test%7Cname-profession&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=articles&utm\\_term=generic&utm\\_content=wid-new-prof\\_kids](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&workflow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids)

Прошито,  
прошито  
и сшиты  
поштено 11  
(содержат  
листов)



Куратор ГБОУ  
Ильинский  
г.о. Карелия