

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ "ОЛИМП" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "Лицей
"Олимп" г.о. Харцызск»

_____ С.А. Жуковец

Приказ № 172 от 26.08.2024

**Целевой проект по ранней профилизации обучающихся
начальной школы в рамках внеурочной деятельности
«Свобода выбора»**

Паспорт проекта

Наименование проекта	Целевой проект по ранней профилизации обучающихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности «Свобода выбора»
Авторский коллектив	Иноземцева Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы высшей категории, учитель-методист
Цель проекта	создание модели образовательного пространства в ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск», которая обеспечит условия для обеспечения доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, успешного профессионального самоопределения обучающихся
Задачи проекта	- организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с особенностями личностного развития школьников, с интересами каждого обучающегося; - создать систему работы над повышением у школьников мотивации к обучению, формированием высокой мотивации к выбору профиля обучения в логике будущей профессиональной деятельности; - создать условия для активизации познавательной деятельности и учебной мотивации учащихся на основе предоставления им возможности выбора курсов внеурочной деятельности, обеспечивающего учет их индивидуальных образовательных интересов; - апробировать новые методы и технологии в учебно-воспитательном процессе, способствующие успешному выбору профиля дальнейшего обучения, профессиональному самоопределению обучающихся; -разработать учебные планы и программы, способствующие реализации познавательной активности обучающихся, их личностному развитию и становлению профессиональных интересов; - разработать эффективную систему учета достижений ученика, способствующую осознанию им собственных интересов и возможностей в целях успешного профессионального самоопределения; - создать условия для овладения педагогическим коллективом новыми технологиями, способствующими развитию личности ребенка, наполнению обучения личностным смыслом, профессиональной самореализации обучающихся; - определить формы и методы контроля достижений учащихся, снижающих стрессовость и школьную тревожность детей.
Объект проекта	образовательное пространство ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск»

Предмет проекта	условия организации образовательного пространства ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск», способствующие ранней профилизации обучающихся, повышению мотивационной готовности к осознанному выбору направления профильного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.
Нормативные, правовые, инструктивно-методические основы Проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г., № 286; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Москва, 7 мая 2018г., № 204); Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г.(ФЗ от 21.07.2014 №216-ФЗ); Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 г. N 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
Методологические характеристики Проекта	- <i>подходы</i> – системно-деятельностный, программно-целевой, личностно-ориентированный, технология педагогической поддержки; - <i>принципы</i> – природосообразность, жизнестворчество, личностно-ценностная направленность; - <i>методы</i> - опрос, анкетирование, беседа, собеседование, тестирование, моделирование, проектирование
Сроки реализации проекта	август 2024 – июль 2028 Решение о продлении реализации проекта может быть принято с учетом потребности в данном проекте
Планируемые результаты	– успешная адаптация младших школьников; - реализация в ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» учебных планов и программ курсов внеурочной деятельности, способствующих повышению познавательной активности обучающихся начальной школы, их личностному развитию и становлению профессиональных интересов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития общества при смене культурных, социальных, экономических ценностей, норм и отношений возникла необходимость поиска более эффективных путей подготовки школьников к выбору профессии.

Сегодня деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры.

Система образования в силу своего универсального характера самым непосредственным образом реагирует на изменения, происходящие в обществе.

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

В письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» даются следующие разъяснения:

- внеурочная деятельность является обязательной для всех обучающихся, а также является неотъемлемой частью образовательной программы;
- формы её организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми и с миром предполагает побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности: обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование оптимистичной самооценки и уверенности в себе, желания и умения учиться, то есть постоянно расширять границы своих возможностей; создание условий для получения опыта самостоятельных проб.

Начальная школа должна стать первой ступенью в образовательном учреждении, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. В рамках профильного обучения такая подготовка учащихся - ранняя профилизация - особенно актуальна.

Введение ФГОС НОО позволяет более эффективно строить работу по ранней профилизации за счет внеурочной деятельности.

Механизм реализации проекта

Выбирая курсы внеурочной деятельности, необходимо организовать работу учебного учреждения так, чтобы выпускник мог осуществить действительно осознанный выбор своей будущей профессии и как следствие, образовательной траектории, а для того ему на ранних этапах обучения следует научиться делать выбор и нести за него ответственность, принимать решение и выстраивать пути его достижения. Чтобы ребенок этому научился, ему необходимо создать условия, в которых он будет иметь реальную возможность этого выбора.

В связи с этим перед педагогическим коллективом ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харцызск» встал вопрос: как проводить формирование классов в начальной школе и какие выбрать направления внеурочной деятельности, начиная с 1-ого класса, чтобы с одной

стороны внеурочная деятельность (за исключением обязательной части) была организована в соответствии с запросом родителей; с другой стороны, чтобы в 5-ом классе не переформировывать классы в соответствии со статусом учебного учреждения, и кроме того, выпускники продолжали обучение в ВУЗах в соответствии с выбранным профилем обучения.

С той целью в 2024-2025 учебном году комплектование 1-ых классов проходит на основе диагностики склонностей и интересов детей на основе анкетирования, что позволит согласовать и минимизировать имеющиеся противоречия.

Кроме того, организовывается диагностическое собеседование с ребенком в присутствии его родителей (законных представителей). Для проведения собеседования создается рабочая группа, куда входит заместитель директора по УВР, два учителя начальных классов и педагог-психолог. Цель собеседования: определение личностных приоритетов конкретного ребенка. По результатам собеседования:

- родителям даются конкретные индивидуальные рекомендации по безболезненной адаптации ребенка к школе;
- происходит комплектование классов с учетом выявленных приоритетных направлений.

Необходимо заметить, что учебный план во всех классах параллели в начальной школе одинаков. Поскольку образовательный процесс регламентируется примерным федеральным учебным планом, где строго определены образовательные области и количество часов, отводимых на их освоение, для организации работы по ранней профилизации используются часы внеурочной деятельности и составляется учебный план для каждого из первых классов в зависимости от индивидуальных запросов участников образовательных отношений и материально-технического и кадрового потенциала ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харьызск».

Программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на один учебный год. При этом они должны иметь как логику завершения, так и возможности продолжения работы в дальнейшем. Дело в том, что предлагаемая система дает возможность обучающимся начально школы в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия - попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности. В результате к моменту окончания начальной школы обучающийся имеет представление о своих познавательных интересах, выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно. Реализация данной модели образовательного пространства позволит сформировать умение выбирать. При этом ситуация выбора представлена как проблемная, в которой важен момент осознания и принятия школьниками ответственности за осуществленный выбор. В этом случае учащийся не ожидает готового решения от взрослых, а сам включается в поисковую деятельность, становится субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

В соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) будущих первоклассников, индивидуальных интересов обучающихся на 2024-2025 учебный год были предложены следующие курсы внеурочной деятельности и на основе проведенного анкетирования и диагностики был сформирован учебный план внеурочной деятельности

	1-А (лицейский класс в начально школе)	1-Б (класс художественно- эстетической направленности)
Разговоры о важном	1	1
Школьный театр	-	0,5
Раскрываем секреты текста	-	0,5
Моя художественная практика	-	1

Естествознание. Азбука экологии	1	-
Основы логики и алгоритмики	1	-

Содержательными условиями реализации проекта являются:

- вариативный характер набора предлагаемых курсов внеурочной деятельности, их избыточность для обеспечения возможности реального выбора учащимся;
- расширение общеинтеллектуального направления пропедевтическими курсами, а также курсами, расширяющими возможности преподаваемых учебных предметов;
- предоставление возможности менять курсы внеурочной деятельности при формировании индивидуального образовательного маршрута;
- использование при реализации курсов внеурочной деятельности активных форм проведения занятий, информационных, проектных и исследовательских технологий;
- подкрепление курсов внеурочной деятельности материально-техническими, методическими и дидактическими ресурсами.

Субъектами осуществления сопровождения профессионального самоопределения учащихся являются все взрослые, которые его окружают: администрация школы, создающая условия для межведомственного взаимодействия с учреждениями профессионального образования; учителя, расширяющие профессиональные компетенции на уроках и при реализации курсов внеурочной деятельности; классные руководители, осуществляющие профориентационные мероприятия; библиотекарь, знакомящий школьников со справочной литературой и медиатекой; психолог, помогающий осознать обучающемуся свои личностные особенности, интересы и склонности.

Кадровое обеспечение проекта

Важным условием является открытость учебной и воспитательной информации. Мир знаний «открывается» перед учеником благодаря работе его сознания, как главной личностной ценности. Учитель не преподносит знания в готовом виде, но придает им контекст открытия, благодаря особым образом разработанному исследованию учебной проблемы.

Организация взаимодействия предполагает создание ситуаций, в которых взаимодействие происходит не столько между учителем и учениками, сколько между учениками.

Переход к образованию ориентированному на развитие личности обучающегося зависит от учителя – его желания, общей и педагогической культуры, личностных качеств.

Требования к учителю:

- имеет ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- проявляет гуманную педагогическую позицию;
- заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умеет работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;
- владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеет придавать им личностно-развивающую направленность;
- проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, наиболее значимым для учителя должен быть рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей, как соуправление процессом обучения, совместное целеполагание, проектирование содержания знаний, стимулирование исследовательской деятельности учащихся и т.д. И здесь важным является уровень взаимоотношений между ребенком и взрослым, их готовность к

сотрудничеству и взаимодействию. Конечно, в этом процессе взрослый как более опытный, должен быть более эффективным, носителем норм. Однако они не должны навязываться ученику, а формироваться на пути совершенствования в нем элементов заботы, помощи и поддержки как будущих поведенческих норм.

Исследования показывают, что учителя, относящиеся к детям с позиций сотрудничества, более эффективны в образовательном и воспитательном процессе. На занятиях таких учителей школьникам более интересно, их привлекают различные этапы урока, оценка знаний воспринимается детьми как справедливая, заниматься на уроках легче. Домашняя работа вызывает положительные эмоции, у учащихся появляется желание получить дополнительное задание для более глубокого изучения темы. Ребята воспринимают такого учителя как личность, перенимают у него положительные качества.

Таким образом, подход к ученику, основанный на сотрудничестве, обеспечивает не только полноценное развитие детей, но и глубокое усвоение знаний, а также позволяет, лично расти как ученикам, так и учителям.

Проектируемые этапы инновационного процесса

I. Диагностико-проектировочная деятельность (август 2024 г.)

Основные задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы, осуществить подбор диагностического инструментария, осмыслить опыт предшествующей работы.

2. Смоделировать учебные планы в соответствии с познавательными интересами обучающихся, социальным заказом родителей, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

3. Осуществить подбор и разработку методологических основ, конкретных учебных, развивающих и коррекционных программ, направленных на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

4. Осуществить подбор и подготовку педагогических кадров и УМК, адекватных реализации целей и задач проекта.

5. Произвести системное моделирование уклада учебного учреждения, направленного на решение поставленных задач.

Полученный результат:

- Проанализировано состояние проблемы, произведен подбор диагностического инструментария;

- Разработаны учебные планы в соответствии с познавательными интересами обучающихся, социальным заказом родителей, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;

- Разработан методический инструментарий: учебные, развивающие и коррекционные программы, методики, рекомендации, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;

- Создана модель учета достижений обучающихся.

Формы контроля:

- материалы анализа;

- комплекты диагностического инструментария;

- учебные, развивающие и коррекционные программы и методики, учебные планы, направленные на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;

- модель портфолио обучающихся ООО.

II. Практическая деятельность (сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.).

Основные задачи:

1. Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования.

2. Провести мониторинг образовательной среды.

3. Отследить результаты реализации проекта, при необходимости провести коррекцию деятельности.

Полученный результат:

- Выявлены аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам;

- Создан банк содержательных программ и технологий деятельности учителя во внеурочной деятельности, способствующих развитию и реализации познавательных интересов обучающихся;

- Разработана модель портфолио обучающихся;

- Создана модель системы внеурочной деятельности, направленная на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;

- Использованы прогрессивные методы управления;

- Проведен анализ мониторинга образовательного пространства;

- Разработаны нормативные документы (локальные акты).

Формы контроля:

- аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам;

- содержательные программы и технологии деятельности учителя во внеурочной деятельности, способствующие развитию и реализации познавательных интересов обучающихся;

- портфолио обучающихся;

- модели системы внеурочной деятельности;

- прогрессивные методы управления;

- анализ мониторинга образовательного пространства.

III. Обобщение результатов работы (июнь – август 2025 года)

Основные задачи:

1. Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами.

2. Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации.

Конечный результат:

- Проведено обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов;

- Разработаны методические рекомендации для пролонгации проекта на следующий учебный год;

- Распространен инновационный опыт.

Формы контроля:

- обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов;

- методические рекомендации;

- научные и методические публикации.

Методы исследования и реализации проекта:

- диалога;

- педагогической поддержки;

- рефлексивные;

- создание ситуации выбора и успеха;

- эмпирические методы;
- метод системного моделирования;
- естественный эксперимент;
- проектировочная и исследовательская деятельность;
- технология портфолио.

Проектируемые результаты и инновационные продукты

В проектируемой модели образовательного пространства развитие должно происходить в процессе проживания (погружения в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов и т.д., включение в разнообразную деятельность, в общение). Учебный процесс и внеурочная деятельность принимает форму жизнедеятельности ребенка, становится фактором овладения культурой, формирует разнообразный познавательный и социальный опыт.

В результате у школьников формируются личностные смыслы учебной деятельности и развития, они развиваются на основе познания самих себя, других людей. Понимание себя дает детям возможность научиться понимать окружающих, многообразность и неповторимость человеческой личности, осознать её ценность, получить навыки взаимодействия и поведения, открыть разнообразие и красоту мира, родного края, научиться быть в ответе за них.

Результатом учебно-воспитательного процесса должна стать созидаящая личность, имеющая систему нравственных, жизненных ценностей и целей, обладающая инициативой и самостоятельностью. Важным является тот факт, чтобы у учащихся не проявлялось равнодушие, апатия и пассивность.

Практическая значимость и перспективы развития проекта

Практическая значимость и перспективы развития проекта «Свобода выбора» состоят в широком использовании ранней профилизации обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Результаты реализации проекта и связанного с ним исследования могут быть значимы, так как предполагают совершенствование содержания образования, повышение его качества. Реализация проекта должна способствовать апробации новых способов, которые обеспечат развитие личности ребенка и его способностей к саморазвитию, самообразованию и личностно-профессиональному самоопределению.

Передовой инновационный опыт может быть использован другими образовательными учреждениями при построении работы по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в рамках ФГОС НОО, выбору профиля дальнейшего обучения.

Использованная литература и информационные ресурсы

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. /М.Р.Битянова - М.1997.

Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. /Ю.Г. Коротенков-Академия Айти. www.academy.it.ru.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина-Ростов н/Д. 2003.

Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологий./ С.В. Кульневич - Ростов н/Д. 2001.

Моисеева А. Проектирование образовательной среды предпрофильной подготовки/А.Моисеева – «Первое сентября», 2008, № 18.

Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования /Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова, В.А. Орлова. Черноголовка. 1996.

Панов В.И. Некоторые подходы к методологии развивающего обучения. /Психологическая наука и образование, № 3 – 4,1998.

Панченко С.А. Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального самоопределения обучающихся http://wiki.iro23.info/images/f/f2/IP2016_OO_9_Tihoretskiy_MBOUSOSH37_Panchenko_proyekt.pdf

Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1995.

Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.)./ В.И. Слободчиков - М.: Экопсицентр РОСС, 2000

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания./ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М., 2002.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию./ В.А. Ясвин - М., 1997.

**Анкета для родителей будущих первоклассников «Выбор учебных предметов
и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс»**

Уважаемые родители (законные представители)!

В 2024/25 учебном году ваши дети пойдут в 1-й класс.

Приглашаем вас принять участие в проектировании учебного плана, по которому ваш ребенок будет учиться с 1-го по 4-й класс. От ваших ответов будет зависеть включение в программу предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», а также дополнительных предметов и курсов по выбору.

В конце анкеты есть примечания, которые помогут вам разобраться с вопросами и сделать свой выбор (примечание 1).

1. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок изучал родной язык и/или литературное чтение на родном языке (примечание 2)?

да, оба предмета*

да, только родной язык*

да, только литературное чтение на родном языке

нет

не знаю, мне необходима дополнительная информация

* Выберите один из вариантов: русский, греческий, татарский, (нужное подчеркнуть).

2. Хотите ли вы, чтобы при изучении русского языка и математики класс делился на несколько групп с разным построением учебного процесса исходя из образовательных потребностей детей по предмету (примечание 3)?

☐

да

☐

нет

☐

не знаю, мне необходима дополнительная информация

3. Во втором полугодии 3-го класса вам предстоит выбрать, какой модуль будет изучать ваш ребенок в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур

и светской этики». Если бы вам предложили выбрать модуль сейчас, какой модуль вы выбрали бы для изучения вашим ребенком (примечание 4)?

☐ Основы православной культуры

☐ Основы исламской культуры

☐ Основы буддийской культуры

☐ Основы иудейской культуры

☐ Основы религиозных культур народов России

☐ Основы светской этики

4. В таблицах ниже смотрите перечень предметов и курсов по выбору, которые школа может предложить в дополнение к обязательным предметам (примечание 5). Пожалуйста, выберите из таблиц ниже по две дисциплины, которые были бы интересны вашему ребенку.

Учебные предметы по выбору родителей

Отметка о выборе	Название	Цель	Периодичность занятий
	Читательская грамотность	Формирование функциональной грамотности	Один раз в неделю
	Мой компьютер	Удовлетворение различных интересов обучающихся	Один раз в неделю
	Традиции родного края	Учет этнокультурных интересов	Один раз в неделю
	Говорим по-английски	Углубленное изучение предметов	Один раз в неделю
	Физическая культура (спортивные игры)	Удовлетворение потребностей в физическом развитии и совершенствовании	Один раз в неделю
	<...>	<...>	<...>

Курсы внеурочной деятельности по выбору родителей

Отметка	Название	Цель	Периодичность
---------	----------	------	---------------

о выборе			занятий
	Школьный театр	Включение ученика в коллективную творческую и деятельность	Один раз в две недели
	Мир шахмат	Формирование умения анализировать, наблюдать; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения	Один раз в две недели
	Раскрываем секреты текста	Формирование читательской грамотности, умение работать с информацией	Один раз в две недели
	Моя художественная практика	Развитие творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности	Один раз в неделю
	Проектная мастерская	Получение опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности	Один раз в две недели
	Естествознание. Азбука экологии	Формирование здорового и экологически безопасного образа жизни, экологическое просвещение, воспитание умения ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья	Один раз в неделю
	Основы логики и алгоритмики	Формирование навыков компьютерной грамотности	Один раз в неделю

Примечания

Примечание 1. Администрация ГБОУ «Лице «Олимп» г.о. Харцызск» разрабатывает учебный план на основе федеральных документов. Это Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Федеральная образовательная программа (ФОП) начального общего образования.

Минимальный набор предметов должен быть в любом учебном плане. Этот набор установлен на федеральном уровне. Поэтому в анкету включены только те вопросы, на которые могут повлиять родители. В итоге школа организует изучение тех предметов и курсов, за введение которых проголосует больше 50 процентов родителей.

Примечание 2. По образовательному стандарту (ФГОС) изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» возможно только по письменному заявлению родителей школьников, а также при наличии возможности у школы.

Изучение родного русского языка не заменяет, а дополняет предмет «Русский язык». На уроках русского языка изучают орфографию, пунктуацию и пр. Детей учат грамотно писать. А на уроках родного русского будут изучать историю появления языка, его развития, происхождение разных слов и пр. То есть уроки родного русского языка носят больше культурологический характер. То же самое касается и литературного чтения на родном языке.

Примечание 3. Образовательный стандарт (ФГОС) требует организовывать учебный процесс с учетом запросов учеников и родителей. Чтобы выполнить это требование, школа планирует объединить детей из разных классов в профильные группы для изучения русского языка и математики. В этих группах уровень знаний детей по предмету будет примерно одинаковым, что позволит учителю учитывать особенности детей и подстраивать под них программу.

Примечание 4. Учебный план предусматривает обязательное изучение в начальной школе предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» родители вправе выбрать для изучения один из шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Примечание 5. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую. В обязательной части перечень предметов и количество часов менять нельзя. Но вы можете выбрать дополнительные предметы для формируемой части, которые были бы интересны вашему ребенку и могли бы углубить его знания. Эти предметы войдут в учебный план и также будут обязательны для изучения. Сделайте свой выбор в первой таблице в анкете.

По законодательству обязательна также внеурочная деятельность. Она дополняет и расширяет урочную деятельность. К рекомендуемым для всех относятся курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также занятия по функциональной грамотности и профориентации. Они будут организованы для всех учеников. Вы должны выбрать из второй таблицы дополнительные курсы, которые были бы интересны вашему ребенку.