

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 9 «Олимп»
С.А. Жуковец
Приказ № 202 от 05.09.2023

Положение
о проектной деятельности и индивидуальном проекте учащихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и основывается на законодательных актах, включая Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также Примерную и Основную образовательные программы основного общего образования, утверждённые в школах России.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе)

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.8. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.10. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иной образовательной организации, в т. ч. и высшей.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель обучения:

продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;

оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2. Задачами выполнения Индивидуального проекта являются:

- формировать первоначальные умения научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися в **сентябре** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в **конце учебного года (апрель-май)**.

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора образовательного учреждения не позднее сентября месяца.

3.5. Основной этап (сентябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.7. Защита проекта осуществляется в апреле-мае в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной научно – практической конференции.

4. Педагогическое сопровождение проекта (исследования).

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением. В функцию учителя (тьютора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает учащийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются **приказом директора образовательного учреждения об утверждении темы проекта**

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается согласно графику календарно-тематического планирования по учебному предмету «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя (Приложение 1). Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности может быть организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется на уровне договоров между МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» и учреждениями.

5. Требования к оформлению Индивидуального проекта

5.1. Результатом Индивидуального проекта, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
		3	4
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта,	Мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к		

	проблеме проекта.		
Экономические исследования	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли	коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

Требования к содержанию, оформлению проекта

6.1. Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде в текстовом редакторе Microsoft Word (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

размер шрифта 14 (Times New Roman);

интервал – полуторный;

нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

- объем печатной работы – не более 20 листов (не считая титульного листа).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. В работе должны быть выделены следующие части:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основная часть,

заключение,

библиографический список,

приложения.

6.3.1. Титульный лист должен содержать:

название работы, ее вид;

сведения об авторе (фамилия, имя, СШ, класс);

сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);

указание места расположения СШ и года выполнения работы.

6.3.2. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав и параграфов;
заключение;
список используемых источников;
приложения и соответствующие номера страниц

6.3.3. Введение должно включать в себя:

формулировку поставленной проблемы;
обоснование актуальности темы;
определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
краткий обзор используемой литературы и источников;
степень изученности данного вопроса;
описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

6.3.4. **Основная часть должна содержать** информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

описание основных рассматриваемых фактов;
гипотезу;
характеристику методов решения проблемы;
сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

6.3.5. **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

6.3.6. Список используемой литературы включает информацию:

фамилия, инициалы автора;
название издания;
выходные данные издательства;
год издания;
№ выпуска (если издание периодическое);
количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Сноски, список литературы и информационных источников оформляются в соответствии с Правилами оформления библиографического описания документа и Правилами оформления библиографических ссылок.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

7. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов на школьной научно-практической конференции, форма, условия проведения которой регламентируются локальным документом, утверждённым приказом директора МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»

7.2. С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности учащиеся знакомятся заранее.

7.3. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения учащимися

универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должна быть представлена защита реализованного проекта.

7.4. **Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: май.

7.5. На защите реализации проекта учащийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание** сути проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора по УВР.

7.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

7.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов учащегося в ходе защиты Индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

7.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

7.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

8. Дополнительные рекомендации публичной защите работы

8.1. Время на представление работы – 5-7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.

8.2. Форма одежды – деловая.

8.3. Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.

8.4. Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.

8.5. Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.

8.6. Выступление сопровождается презентацией. Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.

8.7. В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя лазерную указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.

8.8. Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, уметь рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма саморепрезентации — «мы», например «Проведенное нами исследование ...», «мы», «я», «мы научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу».

8.9. В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз: «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...». Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращаюсь к изучению этого вопроса» и т.д.

Критерии оценки работ учащихся на публичной защите

Разделы	Параметры оценки	Количество баллов
1	2	3
Структура и оформление	1. Содержит титульный лист (слайд), название.	1
	2. Содержание разделов выдержано в логической последовательности.	2
	3. Указаны информационные ресурсы.	1
	4. Единый стиль оформления.	1
	5. Текст читаемый, не сливается с фоном	1
	6. Выполнено акцентирование наиболее значимой информации.	1
	7. Использована наглядность для раскрытия темы: фото или изображения, таблицы, диаграммы, графики.	1
	8. Рационально использованы программные средства (анимация, звук и пр.)	1
	9. Отсутствуют ошибки.	1
	<i>Количество баллов:</i>	<i>10</i>
Содержание	10. Определены цель и задачи, объект и предмет исследования. По необходимости, сформулированы гипотезы.	3
	11. Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально	2
	12. Тема раскрыта полностью, логически последовательно.	3
	13. Подведены итоги и сделаны выводы.	2
	<i>Количество баллов:</i>	<i>10</i>
Представление проекта	14. Культура представления проекта (речь, владение аудиторией, внешний вид).	3
	15. Исчерпывающие ответы на вопросы	2
	<i>Количество баллов:</i>	<i>5</i>
	<i>Всего баллов:</i>	<i>25</i>

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в

		докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - демонстрационному материалу нет презентации

ПАМЯТКА

для руководителя проекта

Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект

✓ **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов, которая поможет им освоить будущую профессию.

✓ **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, психологии и других наук.

✓ **Организируйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, музеев, чтобы расширить поиск информации по теме проекта.

✓ **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

✓ **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников, используйте стратегии дебатных технологий**

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать приводить примеры из научных и литературных источников.

✓ **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров.

ПАМЯТКА

для ученика по выполнению индивидуального проекта

✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, психологии и других наук.

✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.