



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ОЛИМП» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**АНАЛИЗ
РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
за 2023-2024
учебный год**

Блок 1. Образовательная деятельность

1.1. Образовательная политика лицея в учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 86 от 25.03.2015), Государственными образовательными стандартами, Уставом лицея, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование, 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование, 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III уровень – среднее общее образование, 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Подготовка детей к обучению в лицее осуществляется через организацию работы «Школы будущего первоклассника», целью которой является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей, обеспечение психологической адаптации к новым условиям обучения.

Результаты работы структурных подразделений лицея отображаются в аналитической деятельности администрации, которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея, регламентируется графиком внутришкольного контроля, должностными инструкциями и функциональными обязанностями работников учреждения. Целью аналитической деятельности определено совершенствование деятельности лицея, улучшение качества образования, повышение мастерства учителей. Материалы изучения работы лицея в 2023-2024 учебном году заслушивались на совещаниях при директоре (11 совещаний), обсуждались на тематических педсоветах (6 тематических педсовета).

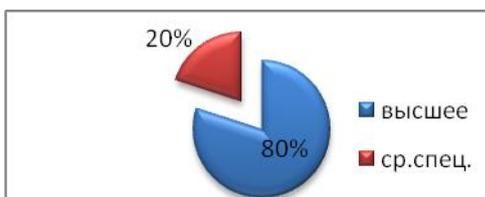
Рекомендации: продолжить работу над увеличением численности обучающихся в лицее и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды.

1.2. Кадровое обеспечение работы лицея

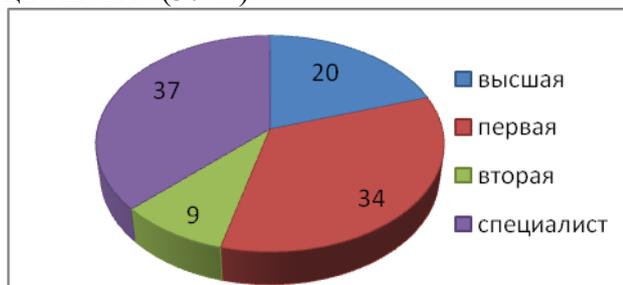
На начало 2023 -2024 учебного года в лицее работало 35 педагогов (1 педагог мобилизован 22.02.2022 г.). В начальной школе – 8 педагогов и 3 воспитателя ГПД (1 из них работал по внутреннему совмещению) – укомплектованность 100%. В основной и старшей школе – 22 педагога - 85 % укомплектованность. А также: 1 педагог-организатор, 1-педагог-психолог, 1 библиотекарь, 1 медсестра.

Образовательный ценз педагогического состава на начало 2023-2024 учебного года Высшее образование имеют 28 педагогов; средне-специальное образование – 7 педагогов.



Качественный состав педагогического коллектива

В лицее работает 8 преподавателей высшей квалификационной категории (20 %, что на 2 % меньше, чем в 2021-2022 учебном году), 12 педагогов I категории (34 %), 3 учителя II категории (9 %), 13 специалистов (37 %).



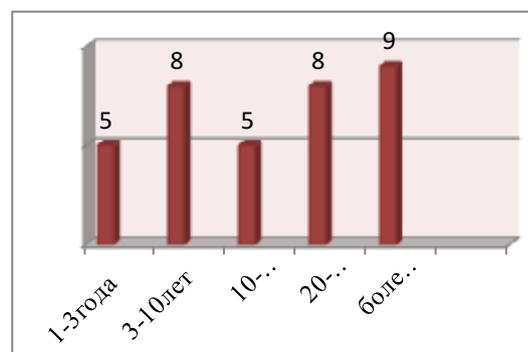
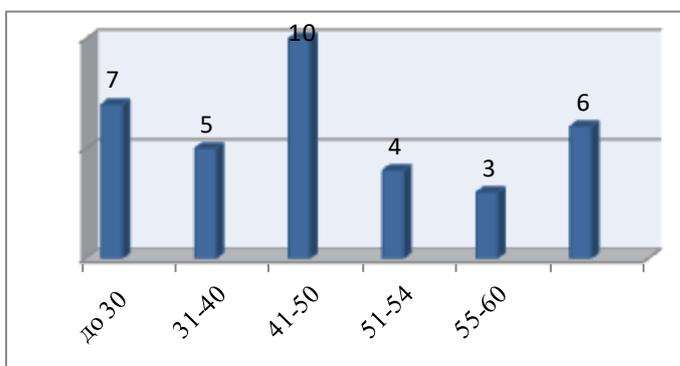
Среди работников 2 педагога (6 %) имеют звание учитель-методист, 3 педагога (9 %)-старший учитель.

Возрастной состав коллектива

До 30 лет	– 7
31 – 40 лет	– 5
41- 50 лет	– 10
51 – 54 года	– 4
55 - 60 лет	– 3
Более 60	– 6

Педагогический стаж коллектива

До 3 лет	– 5
3-10 лет	– 8
10 – 20 лет	– 5
20 – 30 лет	– 8
Более 30	– 9



Средний возраст коллектива – **44,5 года**

Средний педагогический стаж – **18,4 года**

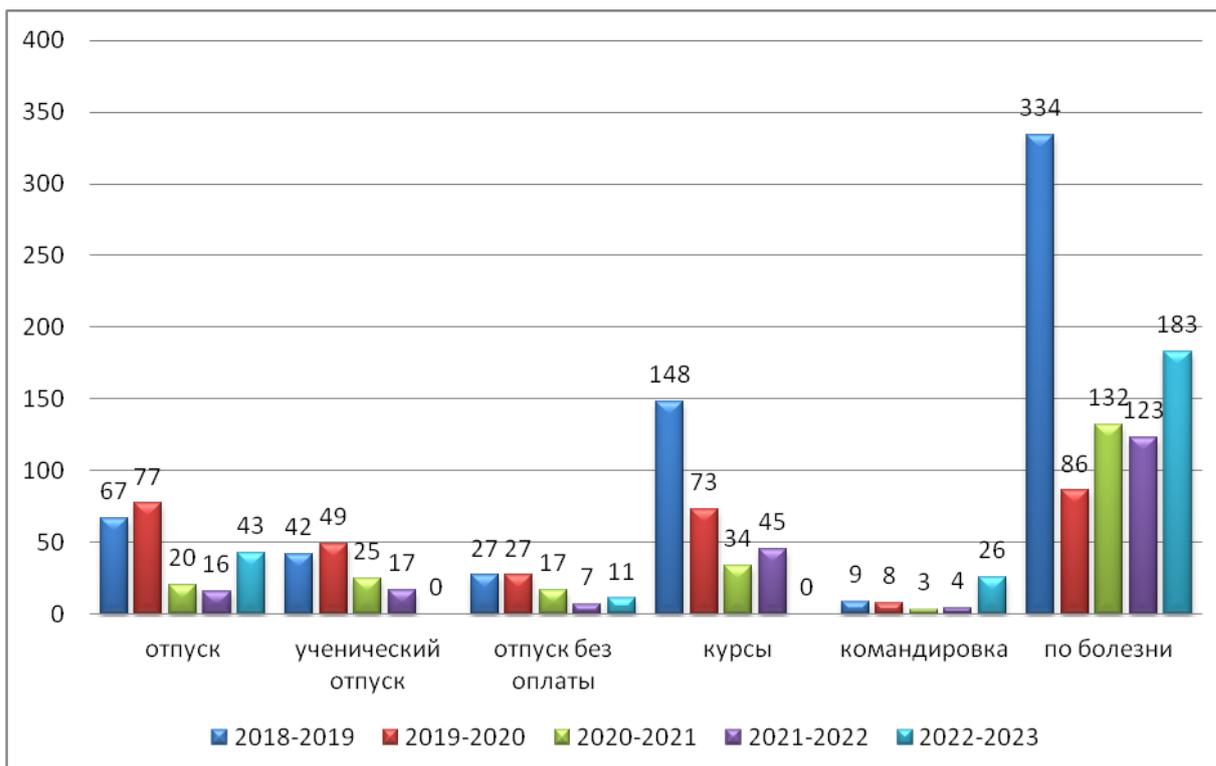
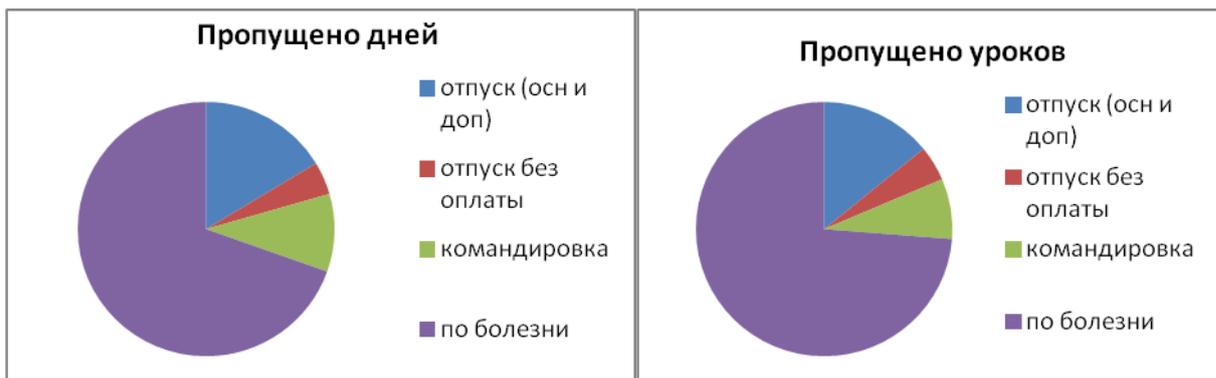
(возраст коллектива уменьшился на 0,1 г.) (пед. стаж коллектива уменьшился на 5,1г.)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (**54 %**). В школе происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество (20 %) возрастом до 30 лет, с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом.

Анализ пропусков уроков педагогами за 2023 - 2024 учебный год

Анализ пропусков учебных занятий педагогическим коллективом за 2023-2024 учебный год показал, что основными причинами пропусков уроков педагогами стали:

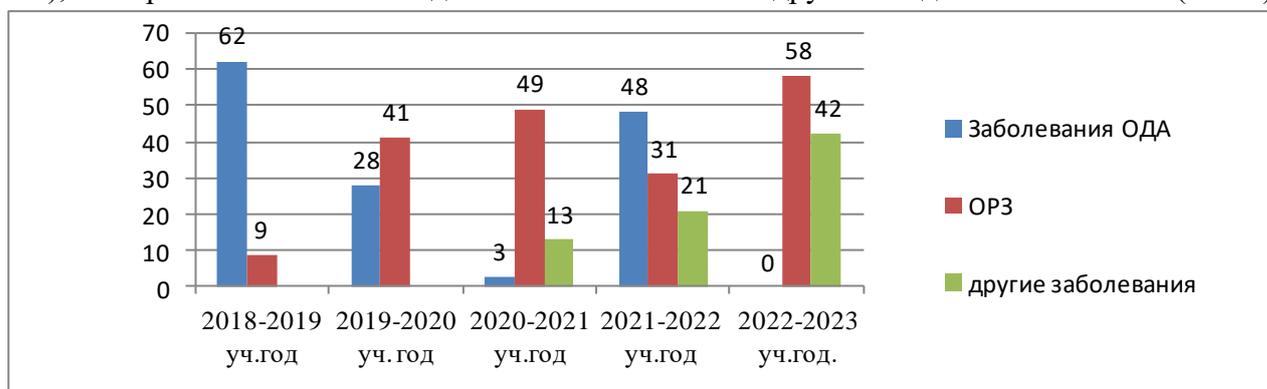
- отпуск (основной и дополнительный) – 43 дня (142 урока);
- отпуск без оплаты – 11 дней (45 уроков);
- командировка – 26 дня (77 уроков);
- по болезни – 183 дня (742 урока).



Анализ пропусков уроков педагогами показал следующие результаты:

Анализируя результаты заболеваемости сотрудников за пять учебных лет, можно отметить, что в 2023-2024 учебном году наблюдается увеличение количества пропущенных рабочих дней по болезни в сравнении с предыдущими годами, в связи с больничным по беременности и родам. За 2022-2023 учебный год были отмечены следующие заболевания педагогов: ОРЗ – 10 человек, пропущено 106 дней; заболевание ОДА – 1 человека, пропущено 4 рабочих дней; другие заболевания – 7 человек, пропущено 73 рабочих дней. Всего за период сентябрь 2022 – май 2023 года по болезни пропущено 183 рабочих дня.

Преобладающий диагноз заболеваний – респираторные и простудные заболевания (58%), на втором месте - больничные связанные с гинекологическими заболеваниями (25%), на третьем месте находятся больничные по другим видам заболевания (17%).



Профессиональные заболевания отсутствуют. Следует отметить, что по сравнению с 2021-2022 уч. годом показатель острых респираторных заболеваний возрос на 27 %.

Мониторинг заболеваний и частоты пребывания на больничном педагогами за 2022-2023 учебный год выявил, что педагоги Иноземцева О.Л., Преображенская Н.В., Илюшина Н.И., Костенко Е.И., Ефремова Н.П., Горбатюк-Закутняя Н.С., Дорошко С.А. Илюшина О.В., Бесчастнова Е.А., Горбаткова Е.В., Максимова Г.А., Лидовская Е.И., Варлахина О.С., Жуковец Т.В., Жуковец С.А., не пропустили ни одного дня в связи с заболеванием. Среди выше перечисленных сотрудников не были на больничном за шесть учебных лет Илюшина Н.И., Преображенская Н.В.. Нужно отметить, что все пропущенные уроки были замещены на должном уровне. Все учителя, пропуская уроки по какой-либо причине, предоставляли календарные планы для проведения качественной замены. Однако, не всегда можно осуществить качественную замену уроков в средней и старшей школе при наличии одного учителя-предметника в школе (например: история, география, информатика, физика).

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по предупреждению профессиональных заболеваний среди педагогов школы.
- 2.Организовать работу по профилактике простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата в коллективе.
3. Заместителю директора продолжить работу по мониторингу уровня заболеваемости педагогов школы; контролю качества заменяемых уроков.

2. Выполнение Закона «Об образовании»

2.1. Анализ работы по организации учета детей в микрорайоне лицея

Организация работы по охвату обучением учащихся, проживающих на территории Организация работы по охвату обучением учащихся, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харьцызск», осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, в соответствии с «Порядком учета детей, подлежащих обучению по общеобразовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования муниципального образования ГБОУ «Лицей «Олимп» г.о. Харьцызск», утвержденного приказом по лицейю от 15.09.2023 № 207. Состоянием на 15 сентября 2023 года в микрорайоне школы проживает **728 детей**, из них **564 ребенка от 6 до 18 лет и 164 от 0 до 6 лет. Установлено, что по состоянию здоровья на микрорайоне не обучается 2 человека.**

Проведена работа по изучению контингента будущих первоклассников. Составлен банк данных детей, подлежащих приему в Лицей. В 2023-2024 учебном году, проведена конференция для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу», была организована работа Школы будущего первоклассника.

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение ученического контингента, контроль посещения лицея учащимися. На 01.09.2023 года в лицее обучалось **345** учащихся, на конец учебного 2023-2024 года – **311** учащихся.

За прошлый учебный год в лицее детей-сирот нет, ЛРП – 10, детей, погибших ополченцев и умерших защитников – 8, детей-инвалидов – 5, детей из многодетных семей – 58, детей из неполных семей – 22, детей из семей одиноких матерей – 31. Согласно справкам ВКК, заключений ПМПК организовано индивидуальное обучение для **6** учащихся 1-9 классов.

В соответствии с п. 3, ч.2 ст.7, ст.37 Закона ДНР «Об образовании» осуществляется регулярный бесплатный подвоз к месту обучения и домой (пос. Водобуд – **4** учащихся, пос. Николаевка – **7** учеников) рейсовыми автобусами.

В лицее установлен системный контроль посещения занятий со стороны классных руководителей и администрации. Дежурным администратором ведется учет опаздывающих учеников. Классными руководителями 1-11 классов спланированы и проведены рейды в

микрорайоне школы по выявлению детей и подростков, уклоняющихся от обучения, склонных к правонарушениям и попрошайничеству. Таких детей в ходе рейда не выявлено.

На учете в медицинских учреждениях по поводу наркомании, токсикомании, алкоголизма учащиеся лица не состоят. За детьми из группы риска, стоящими на внутришкольном учёте, склонными к пропускам ведётся постоянный контроль. В основном дети указанных категорий были заняты в спортивных секциях, кружках, ГПД, классных и школьных мероприятиях. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, запланированные на 2023-2024 учебный год, выполнены в полном объеме. В лицее работает Совет профилактики, в ходе заседаний в присутствии родителей обсуждаются поведение, успеваемость, посещаемость учащихся, склонных к пропускам, состоящих на учете СОП, детей группы риска.

Таким образом, в школе постоянно и систематически ведётся работа по выполнению задач всеобуча; осуществляется системный контроль посещения занятий учащимися, разработаны мероприятия по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин; систематически проводится работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества

Рекомендации:

1. Обеспечить контроль за проведением 2 раза в год (август 2023, апрель 2024) рейдов по закрепленным участкам микрорайона лица с целью выявления вновь прибывших, необучающихся детей школьного возраста и корректировки списков всех проживающих на участке детей от рождения до 18 лет.
2. Продолжать проведение мероприятий по сохранению контингента учащихся и обеспечению подготовки детей в Школе будущего первоклассника.
3. Осуществлять контроль за обучающимися и семьями, дети в которых систематически пропускают учебные занятия.
4. Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении.
5. Вести учет несовершеннолетних, совершивших преступления или правонарушения, проводить с ними индивидуальную профилактическую работу.
6. Контролировать занятость детей до 18 лет, закончивших школу, в высших и профессиональных учебных заведениях.

2.2. Анализ работы по организации семейной/экстернатной формы обучения в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году не поступало заявлений на семейную форму обучения/экстернатную форму обучения. Но, в соответствии с действующим законодательством были разработаны и утверждены локальные акты лицея по организации данной формы обучения.

Рекомендации: продолжить работу по реализации Положения о получении общего образования в форме семейного образования в общеобразовательных организациях ДНР.

2.2. Об организации обучения по индивидуальным учебным планам в 2023-2024 учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» в 2023-2024 учебном году обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования для всех обучающихся 1-11 классов по 5-ти дневной учебной неделе, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам в лицее осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется соответствующими нормативными локальными актами.

Обучением по индивидуальным учебным планам в 2023-2024 учебном году в лицее охвачено 9 учащихся. Основанием для организации обучения по индивидуальным учебным планам стали заключения ПМПК для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью,

справки ВКК для детей с проблемами здоровья, заявления родителей. Всего на организацию обучения по индивидуальным учебным планам состоянием выделено 104 часов.

№	ФИО полностью	Класс	С какого года на ИУП	Место проведе ния	Инвалидност ь, документ	Кол-во часов + коррекц / прогр	№ справки, дата;	Диагноз
1	Горбаткова София Сергеевна	9-А	2016	лицей	2011, ВКК № 13 от 26.09.2011	12 АООП, Вариант 1.1	ПМПК № 23/190 от 30.08.2023 (Харцызск)	Двухсторонняя нейросенсорная глухота IV степени. Нарушение речевого развития. Н 90.3
2	Горайнов Кирилл Денисович	3-Б	2021	лицей	2022, ВКК № 74 от 10.10.2022	10/8+2 1АООП, Вариант 1	ПМПК № 08/08 от 01.06.2023 (Харцызск)	Нарушение познавательной деятельности легкой степени, нарушение эмоционально- волевой сферы. Q 04, F 70.0, F 07
3	Немченко Александр Сергеевич	7-Б	2017	лицей	2017, ВКК № 12 от 09.03.2017	12/10+ 2АООП/ СИПР	ПМПК № 01/52 от 15.06.2023 (Харцызск)	Нарушение познавательной деятельности умеренной степени. Нарушение эмоционально- волевой сферы. F 71.0
4	Поклад Дмитрий Владимирович	5-А	2020	дома	2019, ВКК № 101/853 от 12.12.2019	12/ АООП, Вариант 4.1	ПМПК № 236/58 от 22.08.2023 (Харцызск)	Болезнь Пертеса левого т/б сустава с нарушением функции и болевым синдромом. М 91.1
5	Михайлова Елизавета Владиславовна	8-Б	2022	дома	-	12/ООП	ПМПК № 04/314 от 29.12.2023 (Харцызск)	Панкреонекроз. Синдром вегетативной дисфункции с цефалгией и вестибулопатие й.
6.	Степанова Дарья Алексеевна	5-А	2020	лицей	-	14/12+2 АООП, Вариант 8.1	ПМПК № 02/193 от 31.08.2023 (Харцызск)	Расстройство аутистического спектра F 81.3
7	Кабардинский Яков Константинови ч	3-Б	2024	лицей	-	10/8+2, 1АООП Вариант 1	ПМПК № 03/313 от 29.12.2023 (Харцызск)	Нарушение познавательной деятельности лёгкой степени. F 70.0

8	Кабардинский Павел Константинович	2-Б	2024	лицей	-	10/8+2, ООП НОО	ПМПК № 02/312 от 29.12.2023 (Харцызск)	Нарушение развития школьных навыков; поведенческая сфера. F 81.3, F 90.1
9	Кучеренко Артем Андреевич	7-А	2024	лицей	-	12/10+2, 1АООП Вариант 1	ЦПМПК № 01/365 от 11.01.2024 (Донецк)	Нарушение познавательной деятельности лёгкой степени. Поведенческая сфера нарушена, F 70.1

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Базисных учебных планов, утвержденных МОН ДНР, включая коррекционный компонент, согласно п.2.9. Положения. Распределение часов на предметы осуществлялось в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, степенью сложности изучаемого предмета, при согласовании с родителями.

Анализ документов об образовании, данных курсовой переподготовки учителей, которые имеют индивидуальные часы, показал, что кадровый состав организации обучения по индивидуальным учебным планам соответствует требованиям п.2.8. Положения. Календарно-тематическое, поурочное планирование, работа с журналами обучения по индивидуальным учебным планам учителями-предметниками ведется согласно установленных требований.

В течение 2023-2024 уч. года проверка журналов обучения по индивидуальным учебным планам осуществлялась 5 раз согласно годовому плану работы. Результаты проверок показали, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид. В основном записи в журналах ведутся согласно Инструкции по ведению классных журналов: аккуратно, своевременно; четвертные и годовые отметки выставлены объективно, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Однако учителя-предметники Четверик О.А., Андреева О.С. допускали неаккуратное ведение предметной страницы. На основании проверок им были даны на повторное изучение требования, изложенные в Положении о ведении классных журналов, а также методические рекомендации МК Управления образования администрации города Харцызска.

Согласно графику внутришкольного контроля администрацией лицея было посещено 16 уроков. В целом педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение учащимся инструкции к выполнению задания, обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения, индивидуальный подход к каждому учащемуся, смена видов деятельности, дополнение печатных материалов видеоматериалами, презентациями и т.д.

Таким образом, организация обучения по индивидуальным учебным планам в 2023-2024 учебном году осуществляется на удовлетворительном уровне: требования законодательства по организации обучения по индивидуальным учебным планам в целом соблюдены, программный материал реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором лицея и календарному планированию.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению качественного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
3. Продолжить работу по обеспечению неукоснительного выполнения учителями графиков индивидуальных занятий с учащимися.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся по индивидуальным учебным планам.

2.4. Контроль выполнения образовательной программы

В ходе проверки выполнения государственной программы по предметам учебного плана были проанализированы классные журналы, поурочное планирование, расписание уроков, отчеты педагогов по выполнению учебной программы на соответствие записей. Установлено, что записи изученных на уроках тем ведутся учителями в соответствии с поурочными планами. Практическая часть по всем предметам на конец I и II полугодий выполнена в полном объеме, расхождений в количестве запланированных обязательных проверочных работ и фактическим количеством проведенных работ не выявлено.

Рекомендации:

1. С целью повышения эффективности контроля выполнения учебных программ, своевременности корректировки при необходимости поурочные планы, проводить проверку выполнения программы со сверкой основной школьной документации 1 раз в четверть.

3. Охрана здоровья учащихся

3.1. Развитие у учащихся познавательного интереса к основам здорового образа жизни, творческих способностей в сфере сохранения и укрепления здоровья

В рамках реализации задач Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, соответствующих локальных нормативных актов в 2023-2024 учебном году в лицее было организовано участие школьников в городских мероприятиях. На базе лицея функционировал школьный спортивный клуб «Олимпиец». Учащиеся 4-11 классов приняли участие в следующих спортивных состязаниях:

№ п/п	Мероприятия муниципального уровня
1.	Баскетбол «Кубок им. Звонарева» 9-11 классы (1 место – юноши, 2 место - девушки)
2.	Волейбол «Звезды волейбола» 9-11 классы - 1 место – юноши, 2 место – девушки
3.	Мини-футбол 8-9 классы – 1 место – юноши
4.	Мини-футбол 10-11 классы – 3 место – юноши
5.	Соревнования по баскетболу, посвященные памяти С.М. Николенко – 8-11 классы – 1 место юноши, 2 место - девушки
6.	Соревнования по волейболу «Звезды волейбола» - 8-11 классы – 1 место юноши, 2 место девушки
7.	Кубок города Харцызска по волейболу среди женских команд, посвященный 8 марта – 8-11 классы (девушки) – 1 место юноши, 2 место девушки
8.	Кубок города Зугрэса по волейболу среди общеобразовательных учреждений – 8-11 классы – 1 место юноши, 2 место девушки.

Команды лицея также принимали участие в президентских играх:

№ п/п	Мероприятия
1.	Соревнования по теннису – 8-9 классы – 1 место
2.	Соревнования по футболу – 8-9 классы - 1 место
3.	Соревнования по баскетболу – 8 – 9 классы – 1 место юноши, 1 место девушки

4.	Соревнования по волейболу – 8 – 9 классы – 1 место юноши, 1 место девушки
5.	Соревнования по легкой атлетике – 1 место
6.	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 1 место

За подготовку команд отвечала учитель физкультуры и руководитель спортивного клуба Харебина С.Ю.

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

В рамках работы по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима лица и предупреждений заболеваний обучающихся классными руководителями проводилась профилактическая работа (осмотр учащихся на педикулез и кожные заболевания), противоэпидемическая работа, санитарно-просветительная работа; мероприятия по периодическим профилактическим осмотрам детей. Проводились просветительские, профилактические мероприятия, направленные на профилактику Covid-19, предотвращение и профилактику вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, токсикомания, наркомания, проявление агрессии и др.);

В целом работа по развитию у учащихся познавательного интереса к основам здорового образа жизни, творческих способностей в сфере сохранения и укрепления здоровья носит системный и целенаправленный характер. Учащиеся участвуют во всех соревнованиях школьного и городского уровней. Классными руководителями проводится работа по профилактике заболеваний.

Рекомендации:

1. При планировании внеурочной занятости школьников учесть все традиционно проводимые на уровне города и республики соревнования для своевременной и качественной подготовки команд к участию в них.

2. Запланировать комплекс мероприятий с учащимися и их родителями по профилактике простудных заболеваний

3. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, занимать учащихся на перемене, с целью профилактики «сидения» в электронных гаджетах.

4. Строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся.

3.2. Организация качественного питания детей:

Работа по организации питания в 2023-2024 строилась согласно действующему законодательству. Анализ проведенной работы по организации питания учащихся в 2023-2024 учебном году выявил следующее:

- ведение деловой документации и оформление столовой соответствует нормативным требованиям;

- питание детей было организовано согласно ежеквартальным договорам с ФЛП «Вертелецкая Т.В.» и ФЛП «Аурум».

Получают горячее питание все учащиеся начальных классов и дети льготных категорий 5-11 классов за счет бюджетных средств.

Работа комиссий по контролю питания обучающихся ведется согласно нормативным документам. В среднем нормы питания выполнены.

Таким образом, уровень работы педагогического коллектива и работников школьной столовой по организации питания в 2023-2024 учебном году удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вопросу разъяснения среди учащихся и их родителей необходимости получения горячего питания для нормального физиологического и умственного развития школьников.

2. Обеспечивать своевременное и систематическое информирование родительской общественности по вопросам состояния питания детей в школьной столовой путем организации выступлений на заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных родительских собраниях представителей общешкольного родительского комитета, членов общественной комиссии по питанию, через школьный сайт.

4. Своевременно обеспечивать наличие достаточного количества посуды и кухонного инвентаря, мебели для обеденного зала за счет выделяемых бюджетных средств.

5. Проводить разъяснительно-профилактические беседы с учащимися лица и их родителями по недопущению заболеваний желудочно-кишечного тракта из-за неправильного питания.

6.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

Работа по данному направлению осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами, в течение учебного года в рамках акций, месячников, декад были проведены соответствующие мероприятия по выполнению Программы по ДДТТ, по соблюдению Правил пожарной безопасности; плана действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций. В системе велась работа по общим вопросам БЖД: инструктажи по БЖД, педагогические лектории по БЖД и инструкции по всем темам БЖД. В целом работа по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности ведется на достаточном уровне.

Ежегодно учащиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей.

На сайте лица освещена работа по безопасной жизнедеятельности в разделе «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», на котором представлены основные нормативные документы по вопросам ОТ, БЖД, ПБ, ГО и противодействия терроризму и экстремизму.

За 2022-2023 учебный год было проведено 3 учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. В течение учебного года проводились месячники по изучению правил дорожного движения, по безопасному использованию газа в быту и по изучению правил пожарной безопасности, Неделя БЖД, отчет о результатах ее проведения был отправлен в Управление образования.

За период с сентября 2022 г. по май 2023 г. не зафиксировано случаев травматизма учащихся во время учебно-воспитательного процесса. За анализируемый период было 3 случая травматизма в быту.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

1.2. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма в быту.

1.3. Обеспечить своевременное проведение инструктажей с учащимися по безопасной жизнедеятельности и контроль их исполнения.

1.4. Запланировать серию мероприятий по БЖД практической направленности: викторины, занятия по оказанию первой помощи, объектовые тренировки, экскурсии по коридорам школы с целью изучения маршрутов эвакуации, др.

1.5. Усилить работу по предотвращению несчастных случаев учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

1.6. Проводить разъяснительно-профилактические беседы с учащимися школы и их родителями по безопасности жизнедеятельности во время учебного процесса, каникул и внеурочного времени.

3.4. Оздоровление школьников

Одним из направлений работы в школе по формированию ЗОЖ является организация оздоровления учащихся. С этой целью ежегодно в каникулярное время организуется работа пришкольного лагеря «Планета детства». Работа лагеря подчинена единому режиму и Программе патриотической направленности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства».

В лагере создано 2 отряда, с учётом возраста и интересов учащихся, санитарно-гигиенических норм, правил безопасной жизнедеятельности. За каждым отрядом закреплена игровая комната-класс, где дети могут проводить свободное время, читать, общаться друг с другом. Каждый отряд имеет своё название, девиз, речевку, отрядную песню.

С целью создания благоприятных условий для самореализации воспитанников пришкольного лагеря предусмотрены различные формы работы согласно утвержденному плану работы.

Количество отдохнувших, оздоровившихся детей за летние месяцы:

Месяц	Кол-во отдохнувших, оздоровившихся	% отдохнувших, оздоровившихся
Июнь	98	28%
Июль	120	35%
Август	75	22%
Итого в среднем за месяц	98	28%

Месяц	% отдохнувших, оздоровившихся в пришкольном лагере	% отдохнувших, оздоровившихся в ДНР	% отдохнувших, оздоровившихся за пределами ДНР
Июнь	18	7	3
Июль	0	21	14
Август	0	12	10
Итого в среднем за месяц	6	13	9

В течение учебного года по путевкам 1 учащийся школы посетил оздоровительный санаторий совместно с родителем (законным представителем) в Московской области (с диагнозом - для слабослышащих детей); 2 учащихся посетили оздоровительный комплекс «Снегири» находящийся в Истринском районе Подмосковья и 1 учащаяся посетила УДПРФ ОК «Снегири» центр Юный патриот в Подмосковье.

Так же оздоровление учащихся в 2023 – 2024 году осуществлялось:

- шефом-регионом Нижегородской области, в результате, с июня по сентябрь, дети побывали в таких лагерях как: «Журавли», «Солнечный», «Лесная сказка», «Чайка», «Борок», «Лазурный». Всего детей в лагерях Нижегородской области оздоровилось 67, из них детей льготных категорий – 35.

- в рамках «Университетские смены»: учащиеся смогли побывать в таких городах как Москва, Елабуга, Евпатория, Кабардино-Балкария, Ярославль, Воронеж. Всего детей оздоровилось в рамках «Университетские смены» - 16, из них дети льготных категорий – 6.

Рекомендации:

1. Откорректировать имеющуюся базу детей льготной категории для возможного получения ими путевок в оздоровительные лагеря.

2. Продолжить работу по оздоровлению учащихся в пришкольном лагере по Программе патриотической направленности.

4. Результаты организации учебно-воспитательного процесса

4.1. Результаты успеваемости учащихся 2-11 классов на конец 2023-2024 уч. г.

На конец 2023-2024 уч.г. годовое оценивание прошли 107 учащихся 2-4-х классов, 174 учащихся 5-9-х классов и 29 учащихся 10-11-х классов. Учащиеся 1-х классов в текущем учебном году оценивались вербально.

По результатам годового оценивания за 2023-2024 учебный год все **учащиеся 1-4 классов** усвоили учебную программу в полном объеме, однако учащийся Тищенко Б. (2-Б класс) не аттестован по русскому языку, математике, английскому языку. По результатам учебных достижений 2-4 классов: на среднем уровне обучается 28 человек - 26 % учащихся (на 4 % ниже показателей 2023-2024 уч. года), на достаточном – 52 человека - 49 % (на 2 % выше показателей 2023-2024 уч. года), на высоком – 27 человек - 25 % обучающихся (на 3 % выше показателей 2023-2024 уч. года). Качество знаний составляет **73,4 %**, что на 11 % выше показателей 2023-2024 уч. года.

Лучшие результаты имеют обучающиеся 2-А – КУД – 83,3 % (Ефремова Н.П.), в 4-А кл. составляет 84,2 % (Балабанова А.И.)

По результатам годового оценивания за 2023-2024 учебный год учащиеся 5-9 классов усвоили учебную программу в полном объеме; учащихся с неудовлетворительными отметками нет. На среднем уровне обучается 82 человека – 47 % (на 13 % ниже показателей прошлого года), на достаточном – 79 человек – 45 % обучающихся (на 13 % выше показателей прошлого года), на высоком – 13 человек - 7 % обучающихся (на 1 % ниже показателей прошлого года). Качество знаний составляет 53 %, что на 12 % выше показателей 2023-2024 учебного года.

Лучшие результаты имеют учащиеся 5-А кл. (кл. руководитель Иноземцева О.Л.), 6-Б кл. (кл. руководители Прохоренко Т.Г.). Низкие показатели качества знаний отмечаются в 9-Б и 8 – Б классах (кл. рук. – Цупка Е.А. Хроленок М.С.). Основными причинами снижения является усложнение учебного материала, недостаточно слаженная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей по обеспечению соответствующего образовательного уровня учащихся.

По результатам годового оценивания за 2023-2024 учебный год учащиеся 10-11 классов усвоили учебную программу в полном объеме; учащихся с неудовлетворительными отметками нет. На среднем уровне обучается 10 человек – 34 % обучающихся (на 11 % выше показателей прошлого учебного года), на достаточном – 16 человек – 55 % обучающихся (на 12 % выше показателей прошлого года), на высоком – 3 человека - 10 % обучающихся (показатель не изменился). Качество знаний составляет 66 %, что на 22 % ниже показателей 2023-2024 уч. г. Качество знаний в 10-А классе – 60%, в 11-А классе – 71 %.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году результаты учебных достижений учащихся 2-11 классов – 64 %, что на 14 % ниже показателей 2023 – 2024 уч. г.

В особом педагогическом внимании нуждаются учащиеся 3-Б, 8-Б классов, в которых наблюдается низкий уровень результативности обучения. Причинами снижения показателей учебных достижений обучающихся остаются несогласованность работы педагогов на уровне «учитель-предметник - классный руководитель - родители», процессы миграции населения в условиях военных действий на территории ДНР; недостаточный уровень владения педагогами критериями оценивания результатов учебной деятельности обучающихся в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Рекомендации:

1. Повышать качество работы по формированию метапредметных умений учащихся, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению;
2. Провести классно-обобщающий контроль в 9-Б, 3-Б классах с целью установления причин значительного снижения качества знаний, оказания помощи по организации учебно-воспитательного процесса и профилактики неуспеваемости.

4.2. Результаты участия в олимпиадах и творческих конкурсах

С целью поиска, поддержки и развития интеллектуального потенциала обучающихся лица ученики 4-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В

2023-2024 учебном году в школьном этапе участвовали 104 учащихся 4-11 классов, из них 26 победителей и 31 призер. В Муниципальном этапе участвовали победители школьного этапа, а именно 26 учащихся 5-11 классов. Призёрами межшкольного этапа ВСоШ стали 4 учащихся (Шаповалов Г., Терещенко О., Возжина М., Самкова Д.), из них 1 учащийся занял призовые места по 3 предметам (Шаповалов Г.). Предметы, по которым учащиеся стали победителями и призёрами, - русский язык, литература, физика, химия, обществознание.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем, в целом, уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе ВСоШ не достаточный, так как по отдельным предметам есть участники, имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий (по математике, информатике, английскому языку), а также имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Главными причинами затруднений могут быть следующие факторы: недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми, отсутствие подготовки к выполнению заданий повышенной сложности, метапредметным заданиям, психологический барьер. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Победителей и призеров олимпиад подготовили Иноземцева О.Л., Линник Н.Н., Илюшина Н.И., Цупка Е.А., Прохоренко Т.Г.

Кроме олимпиад учащиеся 5-11 классов принимали участие во Всероссийский диктантах: «Пушкинский диктант», «Этнографический диктант», «Химический диктант», «Казачий диктант», «Сталинград – компас Победы». Регулич Назар и Загребя Федор, учащиеся 9-Б класса стали победителем и призером Всероссийского конкурса "Билет в будущее»

Учащиеся 1 – 4 классов были активными участниками онлайн олимпиад на платформе «Учи.ру». Приняли участие в таких конкурсах: «Пушкинский диктант», «Елка Победы», «Новогодняя игрушка», «Рождественский вернисаж». Жуковец Мария (5-А класс) стала участником Республиканского конкурса юных поэтов и прозаиков «Нам память о Вас в награду дана!», Балашова Валерия (5-А класс) участница поэтического конкурса юных чтецов «Живая классика», Возжина Мария (10-А класс) Оноприенко Арина и Оноприенко Александра (11-А класс) награждены сертификатом отличника «Донецкий диктант» и «Литературный диктант», Дудниченко С., Кравченко К., Оноприенко А., Селезенева С., Осипов Т., Маскалев И. (11-А) приняли участие во Всероссийской конференции Национальной киберфизической платформы «Берлога», Оноприенко А. (11 класса) участник Всероссийской олимпиады «Траектория будущего», Кипарис С., Личак М., Пучков Н., Гуменюк Н., Рябов Ю. (9-А класс) приняли участие в дополнительной образовательной программе технической направленности «Креативное программирование» г. Нижний Новгород, Остапенко Д.(2-А класс) и Жуковец М.(5-А класс) приняли участие в конкурсе чтецов к празднованию дня рождения Расула Гамзатова.

Хочется отметить, что учащиеся 1-4 классов стали активными участниками и победителями Всероссийских творческих конкурсов на платформе ВШДА (Всероссийская школа делового администрирования).

На основании анализа результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах следует сделать вывод, что уровень охвата детей и результативности участия учащихся лицей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах в 2023-2024 учебном году удовлетворительный.

Рекомендации:

1. обновлять банк данных по талантливым и одаренным детям;
2. проводить диагностику потенциальных возможностей детей;

3. организовать помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создавать для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

4. организовать контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

5. усилить педагогами уровень подготовки к предметным олимпиадам одаренных учащихся.

4.3. Итоговая аттестация обучающихся

1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в 2023-2024 учебном году проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признать результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов основного общего образования, путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, среднего арифметического четвертных отметок за 9 класс; ГИА за курс среднего общего образования в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе (Приказ № 66 от 05.04.2023).

Результаты ГИА-9 следующие:

9-А

№	предмет	всего выпуск.	Из них освоб.	Уровень учебных достижений (количество)					качество знаний	средний бал
				5	4	3	2	1		
1	Русский язык	22	0	4	11	7	0	0	68,2	3,8
2	Математика	22	0	5	10	7	0	0	68,2	3,9

9-Б

№	предмет	всего выпуск.	Из них освоб.	Уровень учебных достижений (количество)					качество знаний	средний бал
				5	4	3	2	1		
1	Русский язык	22	0	3	7	12	0	0	45,5	3,59
2	Математика	22	0	5	5	12	0	0	46	3,6

Результаты ГИА-11 следующие:

№	предмет	всего выпуск.	Из них освоб.	Уровень учебных достижений (количество)					качество знаний	средний бал
				5	4	3	2	1		
1	Русский язык	9	0	4	7	3	0	0	78,6	4,07
2	Математика	9	0	5	6	3	0	0	78,6	4,14

Награждены Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Аттестат с отличием
2019 – 2020	3	-	2
2020 – 2021	3	-	1
2021 – 2022	-	-	-
2022 – 2023	-	-	-
2023 - 2024	2	2	2

Условно переведенных учащихся по причине академической задолженности в 2023-2024 учебном году нет.

Рекомендации: спланировать систему работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, по развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

4.4. Всероссийские проверочные работы

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-11 классов прошли диагностические исследования в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в очном формате.

Цель проведения: изучение уровня подготовки обучающихся в соответствии с российскими образовательными программами, выявление образовательных дефицитов, формирование предложений для программ развития системы образования, оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в планировании коррекционной работы.

Основная задача: провести мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР в 4-х по русскому языку, окружающему миру, математике и в 5-8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся этих классов за текущий период обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 11 классах – за курс СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Использованы готовые контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), критерии для перевода баллов в отметку.

Администрацией МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» созданы условия для проведения ВПР. Подготовлен приказ по МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» от 19.02.2024 № 36 «О проведении всероссийских проверочных работ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса в 2024 году», в котором определены ответственные лица из числа администрации за организацию, проведение диагностических исследований, обработку результатов, предоставление итоговых протоколов.

Приказом от 19.02.2024 № 36 утверждены состав комиссии по проверке ВПР. В течение 2-х дней с момента получения критериев оценивания педагоги проверяли работы согласно предоставленным критериям, ответственный Жуковец Т.В. - предоставила в Управление образования протоколы с результатами исследований.

Администрацией МБОУ приняты решения о не выставлении отметок по результатам ВПР в классный журнал. Информация о проведении ВПР: образцы КИМов для подготовки, график проведения размещены на сайте учреждения. Родители (законные представители) своевременно информированы о результатах обучающихся.

4 класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
37	35	94,5	15	42,86	14	40	5	14,29	1	2,86	82,86

В работе приняли участие 94,5 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	7	20
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	22	62,86
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	6	17,14
Всего	35	100

22 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось в незначительном проценте за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватель объективно оценивает предметные результаты. **Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения у обучающихся;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР;

4 класс. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
37	37	100	10	27,03	19	51,35	8	21,62	0	0	78,38

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	13,51
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	31	83,78
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	2,7
Всего	37	100

Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное. Необходимо отметить, что понижение отметок осуществилось за счет бальной системы оценивания.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, в которых проверялось:

- 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать

причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендовано:

- отработать задания на умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы;
- продолжить работать по КИМах к подготовке ВПР.

4 класс. Окружающий мир

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМах соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
37	37	100	9	24,32	23	62,16	5	13,51	0	0	86,48

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	12	32,43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	22	59,46
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	8,11
Всего	37	100

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- 3.2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Затруднения вызвали задания:

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
22 обучающихся, что составляет 59,46 % подтвердили свои отметки за 3 четверть и отметки за ВПР. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Рекомендации:

- продумать на следующий учебный год задания в поурочных планах, которые будут способствовать формированию уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- спланировать пропедевтическую работу по повышению качества знаний;
- использовать КИМы в подготовке к работам текущего контроля.

5 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
38	36	94,7	5	13,89	13	36,11	7	19,44	11	30,56	50

В работе приняли участие 94,7 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	15	41,67
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	16	44,44
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	5	13,89
Всего	36	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 1КЗ. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

16 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Рекомендовано:

- спланировать пропедевтическую работу по повышению качества преподавания русского языка;
- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- пересмотреть критерии оценивания по предмету;
- использовать КИМы по подготовке к ВПР.

5 класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
38	31	82	0	0	7	22,58	15	48,39	9	29,03	22,58

В работе приняли участие 82 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	22	70,97
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	9	29,03
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	0	0
Всего	31	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на низком уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

-8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

9 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Понижение отметок по ВПР наблюдалось по причине адаптации между уровнями образования, учащиеся не смогли сориентироваться в формулировке заданий.

Рекомендовано:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения и осуществлять их отработку;
- на следующий учебный год запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов;

- пересмотреть критерии оценивания по предмету;
- продолжить использовать КИМы на уроках.

5 класс. Биология

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
38	32	84	2	6,25	16	50	11	34,38	3	9,38	56,25

В работе приняли участие 84 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	22	68,75
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	9	28,13
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	3,13
Всего	32	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

9 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР осуществилось за счет введения для обучающихся нового предмета (в 4 классе предмет биология не изучался), учащимся было тяжело сориентироваться в формулировке заданий.

Рекомендовано:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения и осуществлять их отработку;
- на следующий учебный год запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов;
- пересмотреть критерии оценивания по предмету;
- продолжить использовать КИМы на уроках.

5 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
38	35	92	18	51,43	10	28,57	2	5,71	5	14,29	80

В работе приняли участие 92 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	7	20
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	26	74,29
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2	5,71
Всего	35	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 2. Смысловое чтение;

- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

26 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось в незначительном проценте за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- спланировать пропедевтическую работу по повышению качества знаний;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6- класс. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
42	35	83	2	5,71	12	34,29	15	42,86	6	17,4	40

В работе приняли участие 83 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%

Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	18	51,43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	17	48,57
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	35	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
- 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

17 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания.

Рекомендовано:

- спланировать пропедевтическую работу по повышению качества русского языка;
- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- пересмотреть предметные результаты учащихся;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. Математика

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
42	29	69	1	3,45	10	34,48	13	44,83	5	17,24	37,93

В работе приняли участие 69 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	17	58,62
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	41,38
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	0	0
Всего	29	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

-6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Рекомендовано:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения и осуществлять их отработку;
- на следующий учебный год запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов;
- пересмотреть критерии оценивания по предмету;
- продолжить использовать КИМы на уроках.

6 класс. География

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
22	22	100	2	9,09	13	59,09	7	31,82	0	0	68,18

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	1	4,55
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	18	81,82
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	3	13,64
Всего	22	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

18 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватель объективно оценивает предметные результаты.

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	16	80	1	6,25	9	56,25	5	31,25	1	6,25	62,5

В работе приняли участие 80 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	8	50
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	50
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	16	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

8 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- пересмотреть критерии оценивания предметных результатов;
- спланировать пропедевтическую работу по повышению качества знаний;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
22	21	95	7	33,33	6	28,57	6	28,57	2	9,52	61,9

В работе приняли участие 95 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	7	33,33
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	13	61,9
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	4,76
Всего	21	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

13 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- спланировать пропедевтическую работу по повышению качества знаний;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. Биология

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	19	95	8	42,11	9	47,37	2	10,53	0	0	89,48

В работе приняли участие 95 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атг. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атг. отм. = тек.отм.)	19	100
Повысили (атг. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	19	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

19 обучающихся, что составляет 100% подтвердили свои отметки за 3 четверть. Педагог объективно оценивает предметные результаты обучающихся.

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
32	30	93,75	6	20	10	33,33	8	26,67	6	20	53,33

В работе приняли участие 93,75 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атг. отм. < тек.отм.)	13	43,33
Подтвердили (атг. отм. = тек.отм.)	14	46,67
Повысили (атг. отм. > тек.отм.)	3	10
Всего	30	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

-1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

14 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. 13 обучающихся понизили отметки по ВПР за счет бальной системы критериев оценивания.

Рекомендовано:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения и отработать их;
- пересмотреть критерии оценивания по предмету;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
32	31	96,8	0	0	13	41,94	14	45,16	4	12,19	41,94

В работе приняли участие 96,8 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	19	61,29
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	38,71
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	31	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

12 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. 19 учащихся понизили отметки по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания.

Рекомендовано:

- ликвидировать пробелы в заданиях, выявленных в ходе выполнения работ;

- определить для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений и навыков, необходимых для преодоления минимального порога;
- при организации учебного процесса направить усилия учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию,
- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. Физика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	15	93,75	5	33,33	2	13,33	8	53,33	0	0	46,66

В работе приняли участие 93,75% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	7	46,67
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4	26,67
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	4	26,67
Всего	15	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
 - 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
 - 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- 4 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. 7 человек понизили результаты за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 2).

Рекомендовано:

- ликвидировать пробелы в заданиях, выявленных в ходе выполнения контрольных работ;
- определить для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений и навыков, необходимых для преодоления минимального порога;

- при организации учебного процесса направить усилия учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию,
- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. Биология

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	16	100	4	25	9	56,25	3	18,75	0	0	81,25

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	7	43,75
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	50
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	1	6,25
Всего	16	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. 7 человек понизили результаты за счет бальной системы оценивания.

Рекомендовано:

- ликвидировать пробелы в заданиях, выявленных в ходе выполнения контрольных работ;
- определить для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений и навыков, необходимых для преодоления минимального порога;
- при организации учебного процесса направить усилия учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию,
- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	16	100	3	18,75	8	50	4	25	1	6,25	68,75

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	10	62,5
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	37,5
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	0	0
Всего	16	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

6 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. 10 человек понизили результаты за счет бальной системы оценивания.

Рекомендовано:

- определить для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений и навыков, необходимых для преодоления минимального порога;

- при организации учебного процесса направить усилия учебных действий школьников: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию,

- отработать задания, которые вызывали затруднения;

- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	14	87,5	2	14,29	9	64,29	3	21,43	0	0	78,58

В работе приняли участие 87,5% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	2	14,29
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	9	64,29
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	3	21,43
Всего	14	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Наблюдается незначительный процент повышения и понижения результатов за счет бальной системы оценивания. Педагог объективно оценивает предметные результаты обучающихся.

Рекомендовано:

- отработать задания, которые вызывали затруднения;
- продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- школьным методическим комиссиям рассмотреть результаты ВПР по предметам, определить образовательные дефициты, спланировать пропедевтическую работу по повышению качества преподавания предметов;
- учесть разновидность заданий, вызвавших затруднения для составления банка заданий к подготовке к ВПР;
- учителям 3 классов начать подготовку к проведениям ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру вводя в изучаемые темы элементы КИМов;
- использовать банк заданий КИМов подготовки к ВПР для проведения текущего контроля изучаемых тем.

4.5. Контроль ведения школьной документации

Оформление деловой документации строгой отчетности, Книги выдачи документов об образовании, алфавитные книги, приложения к аттестатам об основном общем и среднем общем образовании осуществляется на достаточном уровне. Недочеты в оформлении указанной документации своевременно выявлены и откорректированы. Ошибок в оформлении документов об образовании за 9-ый и 11-ый класс не было. Все записи в Книге учета и выдачи свидетельств об окончании основной школы и в Книге учета и выдачи аттестатов об окончании средней школы сделаны правильно. Документы об образовании проверены работниками Управления образования администрации городского округа Харцызск, замечаний нет.

Согласно плану организованного окончания учебного года администрацией лицея (ЗД Жуковец Т.В., Варлихиной О.С.) были проверены личные дела учащихся на предмет выполнения классными руководителями положений Временной Инструкции по оформлению деловой документации в учреждениях образования Донецкой Народной Республики. Установлено, что личные дела уложены в папки в алфавитном порядке, оформлены в соответствии с требованиями, все документы в наличии. Количество копий свидетельств о рождении, паспортов соответствует количеству личных дел.

Регистрация личных дел имеет номера алфавитной книги.

Классными руководителями 1-11 классов записаны дополнительные сведения о занятости учащихся, награждениях и поощрениях, наклеены фото на каждое личное дело, вклеена опись документов, документы уложены в соответствии с перечнем в описи. В личных делах выставлены отметки за год, посчитаны пропуски, внесены записи о переводе в следующий класс, о награждении за успехи в учёбе. Все личные дела имеют подписи классных руководителей, директора, печать школы.

Также были проверены характеристики 1-х, 4-х, 9-х, 11-х классов. Результаты проверки показали, что все характеристики имеют печатную форму, содержат информацию о дате рождения учащегося, адресе проживания, об уровне усвоения учебных достижений, интересах, личных качествах ребенка, его участии в жизни школьного коллектива. Все характеристики датированы, имеют подписи классного руководителя, директора.

В соответствии с планом организованного окончания учебного года администрацией лицея (ЗД Жуковец Т.В., Варлахиной О.С.) была проведена проверка состояния ведения классных журналов 1-11-х классов. В целом все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов осуществляется в соответствии с Временной Инструкцией по оформлению деловой документации в учреждениях образования Донецкой Народной Республики. Типичными недочетами остаются исправление дат проведения уроков, исправление в записях учета посещаемости, удаление неправильных записей теркой, неаккуратное ведение журнала, ошибочное выставление четвертного, семестрового и годового оценивания (учителя Мотуз М.Г., Прохоренко Т.Г., Костенко Е.И., Харебина С.Ю., Балабанова А.И.).

По результатам проверки с классными руководителями, учителями-предметниками были проведены индивидуальные собеседования, в ходе которых устранены типичные ошибки по каждому классу.

Рекомендации: организовать контроль изучения педагогами рекомендаций, определенных Инструктивно-методическом письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.08.2022 № 3715/06.1-28 «О ведении и хранении классного журнала и журнала внеурочной деятельности в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Контроль соблюдения требований ОТ

Работа лицея по вопросу соблюдения требований ОТ осуществляется на основании нормативно-правовых документов, определяющих деятельность в области охраны труда и безопасности учебно-воспитательного процесса, а также в соответствии с Законом ДНР «Об

образовании», Уставом лицея, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. На основании норм действующего на территории ДНР законодательства по вопросам ОТ, ПБ были разработаны все необходимые локальные акты, приведены в соответствие с действующим законодательством журналы инструктажей по охране труда работников.

В кабинетах физики, химии, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда, имеется вся необходимая документация, необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором лицея; первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи. Комиссией составлены акты приема кабинетов и испытания оборудования. В классных комнатах также оборудованы уголки безопасности, которые систематически обновляются.

На сайте лицея освещена работа по охране труда и безопасной жизнедеятельности в разделе «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», на котором представлены основные нормативные документы ДНР по вопросам ОТ, БЖД, ПБ, ГО и противодействия терроризму и экстремизму.

За период с сентября 2022 г. по май 2023 г. не выявлено случаев травматизма работников лицея в быту.

Таким образом, в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья работников, а также материальных ценностей лицея от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности. Работников, занятых в условиях, не отвечающих требованиям санитарно-гигиенических норм, – нет.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий обучения и труда участников учебно-воспитательного процесса и активизация деятельности лицея по вопросам охраны труда, предупреждению детского травматизма.

2. Продолжить реализацию в учебно-воспитательном процессе лицея систему мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

3. Ответственному за охрану труда:

3.1. Разработать План мероприятий по охране труда и безопасной жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса в на 2023-2024 учебный год и обеспечить его выполнение.

3.2. Обеспечить организацию эффективного контроля соблюдения требований охраны труда, анализа состояния охраны труда.

3.3. Обеспечить своевременное проведение инструктажей с работниками по охране труда и контроль их исполнения.

6. Анализ работы библиотеки Лицея № 9 в 2023-2024 учебном году по сопровождению образовательного процесса

Библиотека обеспечивает основу непрерывного образования, предоставляет доступ к нему и даёт возможность использовать любую информацию.

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	По состоянию на	
			1.07.2021	1.07.2023
1. Обслуживание пользователей				
1.1	Количество пользователей (всего):	пользователь	427	372
	из них:			
	- учащихся 1-4 классов	пользователь	161	128
	- учащихся 5-9 классов	пользователь	197	190
	- учащихся 10-11 классов	пользователь	38	22
	- педагогические работники школы	пользователь	35	32

1.2	Количество посещений (всего):	посещение	5689	4730
	из них:			
	- учащихся	посещение	4740	3159
	- другие	посещение	949	1571
	Средняя посещаемость за день:	посещение	34	26
1.3	Количество книговыдач (всего):	экземпляр	11850	12882
	По видам изданий:			
	- художественная литература	экземпляр	4345	3250
	- учебная литература	экземпляр	6389	7512
	- методическая литература	экземпляр	1116	2120
	Средняя книговыдача в день:	экземпляр	55	57
2. Состав книжного фонда				
2.1	Объём фонда:	экземпляр	36085	34671
	- основных фондов	экземпляр	14961	15369
	- учебников	экземпляр	21124	19302
3. Информационно-библиографическая и массовая работа				
3.1	Книжные выставки		38	35
3.2	Дни информации		3	2
3.3	Массовые мероприятия		48	56
4. Воспитание информационной культуры				
4.1	Библиотечно-библиографические Занятия		27	27
4.2	Экскурсии в библиотеку		3	2
№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	По состоянию на	
			24.06.2021	1.07.2020
1. Обслуживание пользователей				
1.1	Количество пользователей (всего):	пользователь	427	419
	из них:			
	- учащихся 1-4 классов	пользователь	161	177
	- учащихся 5-9 классов	пользователь	197	179
	- учащихся 10-11 классов	пользователь	38	31
	- педагоги школы	пользователь	35	32
1.2	Количество посещений (всего):	посещение	5689	6433
	из них:			
	- учащихся	посещение	4740	5408
	- другие	посещение	949	1025
	Средняя посещаемость за день:	посещение	34	30
1.3	Количество книговыдач (всего):	экземпляр	11850	11260
	По видам изданий:			
	- художественная литература	экземпляр	4345	5408
	- учебная литература	экземпляр	6389	5511
	- методическая литература	экземпляр	1116	460
	Средняя книговыдача в день:	экземпляр	55	52
2. Состав книжного фонда				
2.1	Объём фонда:	экземпляр	36085	36085
	- основных фондов	экземпляр	14961	14961
	- учебников	экземпляр	21124	21124
3. Информационно-библиографическая и массовая работа				
3.1	Книжные выставки		38	53
3.2	Дни информации		3	3

3.3	Массовые мероприятия		48	37
4. Воспитание информационной культуры				
4.1	Библиотечно-библиографические занятия		27	27
4.2	Экскурсии в библиотеку		3	3

Совместная деятельность библиотеки с учителями помогает привлекать учащихся к активному чтению. Однако анализ чтения свидетельствует о снижении читательской активности учащихся по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

1. Пополнить фонд художественной литературой по программе и внеклассному чтению.
2. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

Блок2. Научно-методическая деятельность

2.1. Общая характеристика методической работы

Организация методической работы в лицее осуществлялась на основании действующего законодательства об образовании, в соответствии с Уставом лицея, Программой развития лицея, локальными нормативными документами. Методическая работы в 2023-2024 учебном году была направлена на проектирование условий, необходимых для самореализации обучающихся в социуме; повышение качества образовательных услуг и результатов образовательной практики в соответствии с новым государственным заказом; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными формами методической работы в 2023-2024 году были педсовет, методический совет, предметные методические комиссии, инструктивно-методические совещания, теоретические и практические психолого-педагогические семинары, тренинги, вебинары, Школа молодого учителя, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации и собеседования, самообразование педагогов. В ходе реализации поставленных задач были проведены тематические педсоветы: «Проектирование модели лицеиста в условиях современного образовательного пространства», «Эффективные пути формирования личности лицеиста, способной к самореализации в современном социуме», «Реализация системы выявления и поддержки в обучающемся личностных качеств, характерных для потенциала всего человечества».

В течение года были обеспечены условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, создан банк данных педагогического опыта, мониторинг развития педагогического коллектива (анкетирование, курсы, достижения и награды). В 2023-2024 учебном году в лицее была организована работа по программе сопровождения молодых учителей «Менторинг». Систематически проводилась работа с молодыми специалистами:

- знакомство с традициями лицея;
- выбор темы по самообразованию;
- практикум по разработке календарных и поурочных планов по предмету;
- самоанализ урока;
- использование ИКТ в преподавании предмета;
- подготовка к ПА, ГИА;
- выявление профессиональных затруднений учителя.

Результатами методической работы стали участие педагогов в следующих направлениях:

- онлайн-консультант по подготовке к ЕГЭ -2023 на уровне Республики (Чершкало С.С.);

- региогальные жюри олимпиад (Линник Н.Н.);
- публикации на сайте «Инфоурок» (Жуковец Т.В.)
- публикация материалов на блоге Фестиваля «Профессия учителя – важная и благородная» (Иноземцева О.Л.)
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (Максимова О.В.)
- Семинар: «Региональное образование: современное состояние и цифровое завтра» (Максимова О.В.)
- Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант» (Максимова О.В., Жуковец Т.В., Варлахина О.С., Иноземцева О.Л., Прохоренко Т.Г.)
- Межрегиональная онлайн-викторина «Память должна говорить» (Иноземцева О.Л.)
- Международная просветительская акция «Литературный диктант - 2023» (Иноземцева О.Л., Жуковец Т.В., Варлахина О.С.)
- Лектор акции Российского общества «Знание» совместно с Министерством просвещения РФ Всероссийская акция «Поделись своим знанием» (Иноземцева О.Л., Жуковец Т.В., Чершало С.С., Мотуз М.Г., Цупка Е.А.)
- Всероссийская акция «Лермонтовский диктант» (Иноземцева О.Л.)
- Межрегиональная олимпиада «Методист-онлайн» в рамках Межрегионального методического форума «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения» (Иноземцева О.Л.)
- Веб -квест «Самооценка готовности педагога к контрольно-оценочной деятельности» (Ефремова Н.П., Жуковец Т.В., Варлахина О.С.)
- Акция «Донецкий диктант» (Ефремова Н.П.)
- Всероссийская просветительская акция «Исторический диктант - 2023» (Горбатюк-Закутняя Н.С.)
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» (Горбатюк-Закутняя Н.С.)
- Конкурс «Итоги года» (Жуковец Т.В.)

Однако охват педагогов активными формами методической работы не достаточный (педагоги не активно участвуют в профессиональных конкурсах, межкурсовых методических мероприятиях на уровне города, Республики). В течение года недостаточно было уделено внимания вопросам обеспечения процесса повышения качества образования; разработки системы выявления и поддержки в учащемся человеческого, индивидуального, персонального, самобытного, которое характерно для потенциала всего человечества; особого внимания требует вопрос совершенствования системы мониторингового сопровождения функционирования лица. Также остаются проблемными вопросы адаптации к изменениям в организации учебно-воспитательного процесса, вовлечения педагогов лица в научно-методическую, исследовательскую работу на городском и республиканском уровнях, работы по внедрению инновационных, в частности информационных, технологий в УВП, а также система работы с отчетными материалами (педагоги и администрация загружены отчетами, что замедляет процесс инновационной деятельности).

Рекомендации:

1. систематически внедрять и использовать активные и интерактивные формы психологических тренингов, приемов самооценки и самомотивации педагогической деятельности;
2. реализовать творческий потенциал учителей, поддержку инициативы учителей со стороны администрации, формировать систему морального и материального поощрения.

2.2. Формирование функциональной грамотности

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку

функциональной грамотности были проведены мероприятия, в целях совершенствования общих и профессиональных компетенций учителей и повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги лицея приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, собрали банк заданий по направлениям ФГ, провели среди учащихся диагностику для определения уровня сформированности функциональной грамотности.

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы проводились исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников в рамках проведения методических мероприятий.

В исследовании приняли участие 31 педагог лицея. Педагогам было предложено в форме самодиагностики педагогической деятельности по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся ответить на вопросы анкеты, представленной по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kygknlq2DYZDYloQA4UrU6Cj8jQA5hekIO4KdxYkVuU/edit#gid=768329399>.

Результаты, полученные при обработке анкетных данных:

- 90% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают смысл определения «функциональная грамотность»;

- 100% педагогов имеют четкое понимание для формирования какого вида грамотности имеет возможности преподаваемый учебный предмет.

- 98% учителей знают, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности; 3 % затрудняются ответить.

У 54% педагогов, принявших участие в исследовании, накоплен банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности, у 3% данный банк отсутствует, 62% учителей находятся в процессе отбора заданий по предмету с целью формирования функциональной грамотности.

На вопрос «Отслеживаете ли вы результаты учащихся по формированию функциональной грамотности» ответили «да» - 85% участников, «иногда» - 13%, «нет» - 2% участников.

Около 49% педагогов считают, что учебник содержит задания практико-ориентированного, проблемного характера и позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе – в сфере общения и социальных отношений; 45% отметили, что содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности; 6% затруднились ответить.

100% педагогов отметили, что в школе существует система внутреннего мониторинга по формированию функциональной грамотности.

На вопрос «Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?» учителя ответили следующим образом:

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий, могу делиться опытом – 55% педагогов;

- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи – 45% педагогов;

Предпочтения учителей при определении формы методического сопровождения: семинары – 13%; мастер-классы – 100%; курсы повышения

квалификации – 37%; вебинары – 17%.

100 % педагогов, принявших участие в опросе, обсуждают результаты формирования функциональной грамотности учеников на заседаниях школьных методических комиссий.

При этом, всего 32% опрошенных педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

75 % считают свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях внедрения функциональной грамотности, остальные 25 % педагогов готовы учиться.

35 % педагогов планируют пройти повышение квалификации по формированию функциональной грамотности.

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что большинство педагогов лица имеют представление о смысле понятия «функциональная грамотность», ее видах и характеристиках. Значительная часть педагогов затрудняется самостоятельно разрабатывать задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной и др.).

В связи с вышеизложенным рекомендуется проанализировать на заседаниях предметных ШМК результаты проведенного исследования, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы. Необходимо организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта в области формирования функциональной грамотности.

На основе анализа результатов следует организовать систематическую работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам, организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности, познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности через систему методических семинаров.

С целью обмена передовым педагогическим опытом в области формирования и оценивания уровня функциональной грамотности рекомендуется провести цикл мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

Эффективность процесса повысится после внедрения адресного наставничества тех учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты в рамках оценочных процедур, подготовки методических рекомендаций по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников, изучить особенности использования банков заданий, их содержание, выявить ресурсы высокого качества

Результаты исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся: в исследовании принимали участие учащиеся 8-9 классов. Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Рекомендации:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- переводить знания из пассивных в активные;
- знакомить с алгоритмами решения проблем;

- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность;
- использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.;
- предлагать задания, которые отличает: неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения); проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);
- создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;
- использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество; поисковая активность; самостоятельная оценочная деятельность школьников.

2.3. Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность лица

Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность лица в 2023-2024 учебном году осуществлялась круглый год. Уровень статуса ОО по результатам предварительной самодиагностики – базовый (129 баллов), что на 61 балл больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Основные дефициты, выявленные при самодиагностике:

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 86 от 25.03.2015), Государственными образовательными стандартами, Уставом лицея, Концепцией развития. Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование, 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование, 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III уровень – среднее общее образование, 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная система Лицея рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Лицея является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, самореализации каждого педагога, интеграции культурно-образовательных ресурсов лицея при формировании благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.

2. Наличие интернет-ресурса школы с материалами апробации проекта. (Адрес страницы <https://lic-olimp-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru>)

3. За время участия в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» нами сделано следующее:

Разработаны локальные нормативные акты в рамках проекта

Документ
Дорожная карта апробации проекта в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Чек-лист (дефициты, ресурсы восполнения)
План подготовки к введению ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Порядок применения цифровых образовательных платформ при реализации основных общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Положение о награждении учащихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Положение о награждении выпускников 11 классов медалью «За особые успехи в учении» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Правила приема на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Положение о функциональных обязанностях классного руководителя в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»

Правила внутреннего распорядка для учащихся и родителей (законных представителей) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
План подготовки Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» в введению ФГОС СОО
Положение об организации учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей №9 «Олимп» города Зугрэса»
Положение об организации наставничества в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»
Положение об оформлении классных журналов 1-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса»,

4. Проведена работа с педагогическим коллективом:

проведен педагогический совет «Организация учебной и воспитательной работы лицея в контексте развития функциональной грамотности лицеистов: практический аспект», созданы методические творческие группы по всем направлениям функциональной грамотности, утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год. Кроме того, утверждена Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С 13 февраля 2023 введена должность советника директора по воспитательной работе (педагог прошел предварительное обучение на базе Международного детского центра «Артек» по проекту «Навигаторы детства»). 98% педагогов лицея прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В целях расширения интеграции образовательных систем исследуемых регионов в единое образовательное пространство Российской Федерации педагогический коллектив, обучающиеся 8,9, 10 классов и их родители (законные представители) приняли участие в исследовании воспитательного потенциала образовательной организации

С целью определения соответствия учебной нагрузки нормам СанПи был проведен мониторинг планирования контрольных и проверочных работ, который выявил отсутствие превышения порога объема учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и всего объема учебного времени по всем классам

5. Проводится работа с обучающимися через вовлечение в различные образовательные и воспитательные проекты: Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада «Эколята», Всероссийская просветительская акция «Ученые – в школы», Всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды, Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы, приуроченной к 80 годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве; Всероссийский открытый урок, посвященный 160-летию со дня рождения К.С. Станиславского «Жизнь в искусстве», Всероссийские конкурсы рисунков «Нарисуй елку Победы», "Мамино тепло", "Перелетные птицы", «В дружбе народов – единство страны», военно-патриотический диктант, географический диктант «Мой край. Моя страна. Мои открытия», «Большой этнографический диктант», Всероссийский форум «Школа Героя», Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», приуроченная ко Дню Неизвестного солдата;

участие в сетевых акциях «Там, где Суворов, там победа», «Синопская баталия», акция ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года;

открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

6. В лицее действует родительский комитет, была отобрана кандидатура для Общегородского Совета отцов, создана комиссия для родительского контроля качества питания в столовой лицея.

7. В ходе апробационной деятельности нашего лицея возникают проблемы: кадровые – кадровый голод, большой объем учебной нагрузки на одного преподавателя; технические – отсутствие возможности оборудовать каждое рабочее место учителя компьютерной техникой; методические – в связи с переходом в законодательное поле Российской Федерации большой объем новой нормативной базы, изменений локальных нормативных актов, требующей изучения и обновления

8. Мы нуждаемся в помощи по проблемам: порядок организации, проведения Всероссийских проверочных работ, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, заключение трудовых договоров с работниками образовательной организации

9. Перспективы реализации проекта в 2024 году для нашей ОО, предлагаемые нами новые инициативы в ходе апробации и реализации проекта: организация сотрудничества с организациями дополнительного образования для реализации проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»

Рекомендации: продолжить работу по созданию открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.3. Работа педколлектива по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию нормативных документов в сфере образования; совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, определяющую личностный рост обучающегося и возможность полноценного участие в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества; внедрение в процесс обучения современных ИК-технологий, которые способствуют активному развитию электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий; совершенствование системы оценки качества образования посредством модернизации механизмов управления качеством образования в лицее; совершенствование системы управления педагогическими кадрами, обеспечение профессионального развития педагогов; совершенствование медико-психологического и педагогического сопровождения детей и семей. В целом учителя владеют основами современных технологий обучения, умеют структурировать учебный процесс согласно требованиям образования и системно-деятельностного подхода, умеют определять, на формирование каких УУД и метапредметных компетентностей направлен каждый этап урока и применяемый технологический прием.

Результаты работы коллектива по совершенствованию учебного процесса находят свое отображение в результатах учебных достижений обучающихся по предметам базового учебного плана.

2.4. Повышение квалификации педагогических работников

Мероприятия по проведению аттестации педагогических работников лицея в 2022-2023 году была начата в сентябре 2022 года согласно Временному порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом МОН ДНР от 20.07.2015 № 330 «Об утверждении Временного положения о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 06 августа 2015 года под № 399 приказами МОН

ДНР от 23.03.2016 № 249 «О внесении изменений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015», зарегистрированного в Министерстве юстиции 08.04.2016 под № 1136; от 03.08.2016 № 830 «О внесении изменений и дополнений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015», зарегистрирован в Министерстве юстиции 02.09.2016 под № 1530; строками, порядком проведения аттестации с учетом Методических рекомендаций к аттестации педработников, разработанных Сектором аттестации МОН ДНР в 2015 году. Аттестация педагогических работников лицея в 2022-2023 учебном году не завершилась в связи с изменением законодательных документов, регламентирующих процесс проведения аттестации педагогических работников.

2.5. Анализ работы школьных МК

В 2023-2024 учебном году в лицее функционировало 7 предметных методических комиссий: МО учителей предметной области «Русский язык и литература. Иностранный язык», МО учителей предметной области «Математика и информатика», МО учителей предметной области «Физическая культура, экология и НВП/МСП-ОБЖ», МО учителей начальных классов, МО учителей предметной области «Общественные науки», МО учителей предметной области «Естественные науки», МО учителей классных руководителей.

Работа школьных МО ориентирована проектирование условий, необходимых для самореализации обучающихся в социуме; повышение качества образовательных услуг и результатов образовательной практики в соответствии с новым государственным заказом; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Качество работы школьных МО прослеживается в результатах учебных достижений обучающихся по соответствующим предметам. Педагоги на достаточном уровне обеспечивают качество усвоения учебного материала. Неудачных за учебный год нет, что обеспечено своевременной индивидуально-групповой работой учителей со слабоуспевающими детьми (консультации, занятия, беседы с родителями, участие в работе профилактического совета лицея).

Таким образом, школьные методические комиссии в целом выполнили поставленные на учебный год задачи; педагоги работают над повышением профессионального образовательного уровня за счет использования современных технологий, в частности технологий эвристического обучения, технологических приемов дистанционного обучения, приемов использования ИКТ на различных этапах уроков. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако недостаточно решены такие вопросы, как разработка формы организации урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию; формирование мотивов учения, активизации познавательного интереса учащихся по изучаемым темам; недостаточный уровень работы с документацией рядом учителей; недостаточный уровень работы со способными и одаренными детьми по реализации их творческого потенциала.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Блок 3. Воспитательная деятельность

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа лицея в 2022-2023 учебном году планировалась в соответствии с планом работы лицея.

Цель воспитательной работы лицея: создание условий для адаптации и самореализации школьников в современной социокультурной среде, воспитание свободной, гуманной, духовно-нравственной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой самореализации и нравственному поведению, патриота своего государства.

В течение года решались задачи воспитательной работы:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные человекообразные условия для выявления и реализации потенциальных возможностей личности обучающихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, способствующего реализации социального предназначения (миссии) обучающегося;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина ДНР;
- совершенствовать формы оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, нацеленные на обеспечение гармоничного развития обучающихся;
- обеспечивать полноценную работу по предупреждению негативных проявлений в жизнедеятельности детей и подростков, формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности были:

- учебно-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание;
- художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационная деятельность;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- совместная воспитательная работа школы и семьи.

3.1. Анализ выполнения мероприятий по реализации Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания учащихся, Концепции исторического развития Донбасса

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов и рассматривается в качестве составной части воспитательного процесса.

Тема организации ученического самоуправления очень актуальна, так как школа даёт не только знания, она должна создать условия, чтобы человек смог быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по организации самоуправления в рамках Школьной Республики «ГАЛАКТИКА».

В сентябре 2022 года состоялась ученическая конференция. Лидеры школьной республики «Галактика» отчитались о проделанной работе за предыдущий учебный год. На

пост президента школьного самоуправления была выдвинута одна кандидатура - Спиридоненко Викторией. Ученица рассказала о своей работе в школьном самоуправлении, представила свою предвыборную программу. Актив проголосовал за то, чтобы работу лидеров за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной и большинством голосов Спиридоненко Викторией была избрана президентом школьной республики «Галактика».

Васянина София избрана вице-президентом. Был сформирован новый состав ученического Совета на 2022-2023 учебный год.

Лидер министерства культуры и досуга – Степанова Мария (9 класс, куратор-Камергоева И.В.-педагог-организатор)

Лидер министерства образования и прессы- Огурцова Марина (11 класс, куратор Мотуз М.Г. - учитель искусства)

Лидер министерства экологии и защиты окружающей среды – Гнетнева Надежда (9 класс, куратор Максимова Г.А. –учитель биологии)

Лидер министерства дисциплины и порядка – Сардачук Павел (9 класс, куратор Никонова А.О.- заместитель директора по УВР)

Лидер министерства социальной защиты и краеведения – Дудниченко София (11 класс, куратор Цупка Е.А.- учитель истории)

Лидер министерства физкультуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Стрельчук Ростислав (9 класс, куратор Блинов М.А.- учитель физической культуры)

На уровень каждого класса была спроецирована общешкольная модель самоуправления: командир класса, его заместитель, комитеты, соответствующие министерствам. Работа по планированию, оповещению, подведению итогов проводилась через заседания Министерств с последующим донесением информации на классных часах командирами классов и лидерами комитетов.

Заседания Лидеров самоуправления проходили по графику 2 раз в неделю. Понедельник (перерыв после 2 урока) – планирование работы на неделю и перспективный план на месяц. Пятница (перерыв после 2 урока) – отчет лидеров о проделанной работе за неделю, сдача дежурства.

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного компонента претерпела изменения в связи с интеграцией в российское образовательное пространство.

Задачи, поставленные в воспитательном плане были реализованы в проектах классных коллективов: «Увлекательный мир познаний», «Я- гражданин России», «Школа безопасности», «О них мы будем помнить всегда», «Исторический калейдоскоп моей Страны», «Экологическая мозаика», «Правовая азбука», «Литературная гостиная», «Здоров я- здорова Республика моя», «Дорогою добра», «Все начинается с семьи».

Проекты отличались друг от друга содержанием, формами и методами работы.

Введение проектной деятельности в воспитательный процесс позволяет учащимся получать опыт социализации, самореализации, развивать личностный потенциал.

Лидеры и представители министерств оказывали активную помощь в организации и подготовке ключевых мероприятий, проектов, акций. различной направленности. Характерной особенностью этой работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций в детском коллективе.

Большой вклад в подготовку и участие в мероприятия лицея внесли представители самоуправления: Спиридоненко Виктория, Стрельчук Ростислав, Степанова Мария, Васянина София, Кипарис Степан, Личак Матвей, Цыганок Денис, Автушенко Владислав.

Нужно отметить наиболее яркие очные и онлайн- проекты классных коллективов:

«Моя Республика»(8-Бкл,9-Бкл.), ко Дню Победы «О них мы будем помнить всегда» (1-А, 2-А, 8-А,10кл.) , «Свеча памяти»(7-Ак.), День неизвестного солдата»-7-Бкл., «Герои в моей семье» (2-А,4-Б,7-Б) , уроки-памяти «Без срока давности» (5-Акл.,6-Акл., 8-Акл.), урок мужества «О доблестях, о подвигах, о славе твоих сынов Отечество мое!» -9-Акл.,

«Гагаринский урок»- (3-Бкл.), «Слагаемые здоровья» -3-Акл., агитпроект «Здоровое питание» (3-А, 3-Бкл.), «Школа безопасности» (2-3кл/ группы продленного дня, 5-А, 5-Б кл.), «Прощай Букварь»-(1-А, 1-Бкл.), «Начальная школа, прощай!» (4-А, 4-б кл.), участие в Республиканских соревнованиях «Мама, папа, я –спортивная семья» -(2-Акл.), , фестиваль патриотической песни «Дорогами поколений» -2-8кл., «Безопасный интернет» - 7-Бкл., «Береги планету!» -6-Бкл., «Великие дела великих людей» ко Дню российской науки -10кл., уроки энергосбережения -1кл.

Уроки –презентации, уроки Памяти с обсуждением просмотренного материала давали возможность развивать коммуникативные способности учащихся.

Тематические часы «Разговоры о важном» знакомили учащихся с героическим прошлым нашей страны и ее выдающимися людьми, расширили знания учащихся об истории своей страны и родного края, воспитывая культуру поведения ,активную гражданскую позицию.

Лидеры классных коллективов и педагоги-кураторы активно участвовали в различных видеомарафонах: Литературный онлайн-марафон «Читаем русскую поэзию»-(9-А,9-Бкл.руководитель Ревчук Н.Н.), челендж «Для меня Россия – это...» -(руководитель Мотуз М.Г., «К Пушкину сквозь время» -5-Б кл.Прохоренко Т.Г., ко Дню славянской письменности «Мы- славяне» -(7-Акл., 10кл.) –руководитель Дорфеева О

Представители министерства социальной защиты и краеведения занимались исследовательской работой в рамках патриотического проекта «Вахта Памяти». Информация для работ предоставлена (1-А, 1-Б,2-А, 6-Б, 8-Б, 11кл.). Старшеклассники стали организаторами акций: «Посылка солдату», «Письмо защитнику отечества», «Спешите делать добрые дела», «Звонок для Ангелов Донбасса», «Пять дней против насилия», Поздравление учителей-ветеранов.

Приняли участие в патриотических мероприятиях:

-Реквием Памяти "Наши земляки - участники и герои Великой Отечественной войны"-45 участников

-Виртуальная акция "Бессмертный полк»- 12 участников.

- Виртуальная экскурсия "Герои среди нас" -60 участников.

-День неизвестного солдата -70 участников.

-"Надо помнить!"-мероприятия ко Дню освобождения узников фашистских лагерей - 120 участников.

-Третий всероссийский патриотический фестиваль " День Победы"- 2дипломанта.

Лидеры министерства экологии и защиты окружающей среды приняли участие в мероприятиях: «Столовая для птиц», День экологического образования , День охраны окружающей среды «Природа- наш дом», фотоакция «Весна на моей улице», « Времена года». Учащиеся стали участниками сетевой акции ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Подготовили урок- реквием «Трагедия Чернобыля».

Активисты министерства творчества и досуга приняли активное участие в неделе музыки, подготовили игровую праздничную программу для учащихся начальных классов «Новогодний серпантин», активисты классов стали участниками праздничных программ ко Дню учителя, 8 Марта.

Представители министерства физкультуры и спорта принимали участие в подготовке недели здоровья, флешмоба «Сердце в порядке- спасибо зарядке!», спортивных мероприятиях. 17 учащихся сдали нормы ГТО (4золотых, 10 серебряных, 3 бронзовых значка). Показали отличные результаты в спортивных патриотических соревнованиях «Будущий воин».

Лидеры министерства дисциплины и порядка вели мониторинг дежурства классов, санитарного состояния, соблюдения гигиенических норм, внешнего вида учащихся. Представители министерства подготовили информационные страницы ко Дню

Конституции ДНР «Закон, по которому нам жить», ко Дню прав ребенка «Большие права – маленьким детям».

Активисты министерства Образования и прессы в течение учебного года принимали участие в интеллектуальных и патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах:

- «Мы это знать должны»-(1 место среди учебных заведений города),
- Международный исторический диктант " Диктант Победы"-30 сертификатов,
- Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"- 30 сертификатов,
- Международная акция "Большой этнографический диктант"-20 сертификатов,
- Всероссийский онлайн-диктант "Февральский свет Победы" -42 сертификата,
- "Казачий диктант" -169 сертификатов, "Знатоки Русского Донбасса"- 18 сертификатов (Ландарь Надежда -участник 2 тура).

Участие в сетевых акциях:

-Киноквиз «Волевой адмирал», приуроченный ко Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) -60 участников.

-Викторина «Таеж, где Суворова, там победа», приуроченная ко Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1709 год)120 участников. -Викторина «Принятие в родную гавань», приуроченная ко Дню присоединения Крыма к России в XVIII веке 80 участников.

-Викторина «Синопская баталия», приуроченная ко Дню победы русской эскадры над турецкой эскадрой в сражении у мыса Синоп (1853 год) 70 участников.

-Онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава

-«Читаем русскую классику вместе».

Призеры городских, Республиканских и Международных конкурсов:

-Жуковец Мария, 4-А, 2-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель мой компас земной", победитель в Чемпионате России по танцам (г. Ростов-на-Дону)

-Голованова Майя, 4-А, сертификат участника Открытого международного конкурса юных корреспондентов "ЮНКОР - 2023

-Капитанец Снежана, 4-А, победитель республиканской просветительской акции "Пушкинский диктант", победитель в Чемпионате России по танцам (г. Ростов-на-Дону)

-Балашова Валерия, 4-А,1-е место во Всероссийском творческом конкурсе "В дружбе народов - единство страны", призер Всероссийской олимпиады "Эколята - молодые защитники природы"

-Ричик Полина, 4-Б, 2-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной", призер Всероссийской олимпиады "Эколята - молодые защитники природы"

-Кравец Владислава, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель- мой компас земной"

-Бондаренко Эвелина, 6-Б, победитель в Чемпионате России по танцам (г. Ростов-на-Дону)

-Шахова Елизавета, 6-А, победитель в Чемпионате России по танцам (г. Ростов-на-Дону)

-Стрельчук Ростислав, 9-Б, победитель в Чемпионате России по танцам (г. Ростов-на-Дону)

-Канцыпа Ярослав, 1-А, призер онлайн-игры «Мы за чаем не скучаем» (Республика Башкортостан, РФ)

-Регулич Назар, 8-Б, призер Всероссийской акции "Наука рядом_Природа" (Федеральный центр дополнительного образования и оздоровления детей Министерства просвещения РФ), участник Всероссийского конкурса "Большая перемена-2023

-Богаченко Анастасия, 4-Б, призер Всероссийской акции «Эколята – Молодые защитники Природы»

- Зайцева Дарья, 4-Б, призёр Всероссийской акции «Эколята – Молодые защитники Природы»
- Репечко Кирилл, 4-Б, призёр Всероссийской акции «Эколята – Молодые защитники Природы»
- Куркурина Алина, 4-Б, призёр Всероссийской акции «Эколята – Молодые защитники Природы»
- Варавка Лилия, 2-А, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной"
- Скуратова Варвара, 2-А, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной"
- Спирidonенко Вера, 2-А, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной" - Столбовой Марк, 2-А, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной"
- Кравец Владислава 1-А, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной"
- Прохорова Ангелина, 2-А, 1-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной"
- Даленчук Иван, 2-А, 2-е место в республиканском конкурсе-фестивале "Учитель -мой компас земной"
- Васянина София, 8-А, золотой знак отличия "ГТО ДНР"
- Попов Сергей, 7-Б, золотой знак отличия "ГТО ДНР"
- Дудниченко София, 10-А, золотой знак отличия "ГТО ДНР"
- Маскалев Игорь, 10-А, золотой знак отличия "ГТО ДНР"
- Селезенева София, 10-А, золотой знак отличия "ГТО ДНР"
- Кармазин Григорий, 10-А, золотой знак отличия "ГТО ДНР"
- Иваньков Артём, Донцу Артур, Шендеровский Владислав, Ерёмин Кирилл (7-А кл.), -Автушенко Владислав, Пучков Никита, Личак Матвей (8-А кл.),
- Никулин Кирилл,Иваницкий Артур, Хлудеев Кирилл (11 кл.) - серебряный знак отличия "ГТО ДНР"
- Ходакова Екатерина, 11-А, бронзовый знак отличия "ГТО ДНР"
- Никонов Никита, 3-Б, призёр Всероссийской акции «Эколята – Молодые защитники Природы»
- Шеремет Виктория, 3-Б, лауреат 1 степени Всероссийского фестиваля-конкурса "Альянс талантов" - "Дотянуться до звезды", лауреат 1 степени, эстрадный вокал "Отмените войну" международный многожанровый конкурс-фестиваль "Московское время"

Участие учащихся лица в конкурсах, проектах, мероприятиях помогает раскрыть творческие и лидерские способности активных, одаренных ребят, которые со временем станут активными участниками школьного самоуправления.

2022-2023 учебный год – стал годом активного вступления в общественные организации, действующие в Российской Федерации. 22 учащихся стали членами РДДМ «Движение первых»-(куратор Мотуз М.Г.), 3 педагога зарегистрировали учащихся своих классов в проекте «Орлята», который направлен на развитие социальной активности школьников младших классов (Жуковец Т.В., Варлахина О.С., Ефремова Н.П.)

8учеников стали участниками проекта «Большая перемена» -педагоги-наставники (Ефремова Н.П., Цупка Е.А., Дорофеева О.Н., Илюшина О.В.)

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Успешно реализованы воспитательные проекты по различным направлениям.
- Ведется активное информирование о воспитательных мероприятиях и достижениях обучающихся на сайте школы и в других социальных сетях.

-Появилась возможность участия и реализации своих творческих и интеллектуальных способностей в конкурсах международного уровня.

По итогам внеклассной работы и работы самоуправления следует выделить и следующие проблемы:

- Узкий круг участников в мероприятиях в онлайн формате.
- Недостаточный уровень владения техниками с использованием ИКТ обучающихся и кураторов.

На основании этого с учетом ученического и педагогического ресурсов школы возможны следующие пути решения обозначенных проблем:

- Продолжить активную работу по всем направлениям деятельности;
- Активизировать работу как можно большего количества учащихся не только в очном, но и онлайн- формате в школьных мероприятиях, акциях, конкурсах.
- Развивать новые формы проектной деятельности с использованием ИКТ внедрять ИКТ во внеурочную деятельность учащихся.
- Кураторам министерств мотивировать и сопровождать обучающихся в тематических конкурсах.
- Особое внимание уделить гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Уровень работы педагогического коллектива по подготовке учащихся школы к участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях школьного, городского и республиканского этапов в 2022-2023 считать удовлетворительным.
2. Классным руководителям в планах воспитательной работы на 2023-2024 учебный год запланировать открытые мероприятия классного и общешкольного уровней.
3. При планировании внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год учесть все традиционно проводимые на уровне города и республики конкурсы, соревнования для организации своевременной подготовки учащихся и воспитанников для участия в них.

3.2. Гражданское и патриотическое воспитание

С целью воспитания у молодого поколения патриотизма и уважения к героическому прошлому своего народа, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, привлечения обучающихся к поисково-исследовательской, творческой работе, направленной на изучение и увековечивание памяти погибших за Родину в годы Великой Отечественной учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях Республиканской историко-патриотической акции «Вахта памяти». Успешно реализованы поисковые операции «Я-правнук Великой Победы», «История одной улицы», репортажи с ветеранами «Они ковали Победу в тылу», созданы виртуальные экскурсии и видеофильмы, музейные стенды «Их обвенчала война». В ходе поисковой операции «Я-правнук Великой Победы», посвященной погибшим за Родину в годы Великой Отечественной войны, учащиеся встречались с ветеранами и их родственниками. В результате создания музейных стендов «Их обвенчала война» учащиеся провели дополнительную поисковую работу и рассказали детям о людях, чьи судьбы связались в годы Великой отечественной войны и об их героических поступках.

Школьная жизнь богата патриотическим содержанием: это уроки гражданственности, конкурсы творческих работ, Уроки Мужества, Уроки Воинской чести, конкурсы патриотической песни; традиционными стали проведение военно-спортивных игр «А ну-ка, мальчики», «Будущий воин», встреч с тружениками тыла, участниками Великой Отечественной войны, участниками недавних военных событий.

Учащиеся школы приняли участие в традиционных акциях «Ветеран живёт рядом», «Подарок Ветерану своими руками», «Письмо солдату», акция ко Дню освобождения Донбасса «Поздравь ветерана», в митинге - реквиеме «Донбасс - родина героев», акция «Посылка солдату», в Республиканской историко-патриотической акции учащейся молодежи «Вахта памяти», городском челендже «Читаем стихи о войне», классный час: «Маленькие герои большой войны», классный час: «Не забывайте о Победах!», единый урок «О доблести,

о подвигах, о славе твоих сынов, Отечество мое», классный час «Донбасс никто не ставил на колени!», классный час «Государственные символы Республики. День государственного флага ДНР», конкурсе видеопоздравлений «Мой город – моя Республика», акция «Я люблю ДНР», Классный час - «Донецкий аэропорт – символ стойкости ополчения Донбасса», классный час: «Чернобыль - боль моей души», классный час «Эхо афганской войны», классный час «По дорогам памяти», в спортивно – патриотическом мероприятии «Будущий воин»; в Республиканском фестивале-конкурсе «Дари добро», (приняли участие 1-11кл.); Республиканском конкурсе поисково-краеведческих работ учащейся молодёжи «Донбасс – мой родной край», в конкурсах «Рыцарский турнир» (2-4 кл.), «Будущий воин» (9-11кл.). Каждое Министерство школьного самоуправления было организатором интересных дел в рамках Концепции патриотического воспитания.

В целом работа коллектива школы по проведению мероприятий патриотической направленности осуществляется на достаточном уровне, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

Среди классных коллективов самыми активными были 4-А класс (Варлахина О.С.), 4-Б класс (Жуковец Т.В.), 2-А класс (Лысенко Л.И.), 7-Б класс (Бессчастнова Е.А.), 8-Б класс (Цупка Е.А.), 5-А класс (Илюшина О.В.), 9-Б класс (Чершкало С.С.), 10-А класс (Дорофеева О.Н.).

Рекомендации:

1. Шире использовать потенциальные возможности при проведении работы по патриотическому воспитанию.
2. В классных уголках обновлять информацию по освещению материалов, связанных с событиями истории Донбасса, о шефстве над ветеранами Великой Отечественной войны.

3.3. Духовно-нравственное, в том числе семейное воспитание

На выполнение Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия: единые классные часы «Семейные обычаи и традиции в разных странах», единый час духовности «Голубь мира», «Что такое доброта», «Жить в мире с собой и с другими», «Знаменитые люди Донбасса», «Этика поведения: «Уважение и толерантность соединяют поколения», «Наркомания – знак беды», «Традиции моей семьи»; экологическое мероприятие «Земля наш дом», онлайн-викторина «Эколята», участие в Республиканской природоохранной акции «Зелёный патруль Республики»: операция «Наш чистый, зелёный двор», акция «Здоровые сердца Донбасса» к Всемирному дню сердца 29 сентября – флешмоб «Сердце в порядке – спасибо зарядке!», участие в мини-тренинге «Что я знаю о СПИДе?» (в рамках Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИДом), участие в школьном праздничном концерте «Учитель, сколько в этом слове...» (ко Дню работников образования и науки, 1-11кл.), участие в конкурсе «ЭКО елочка», в конкурсе «Рождественский вернисаж», конкурсе «Король и Королева письма»; акция «День доброты». В каждом классе были проведены тематические мероприятия в форме классного часа, участия в различных акциях на уровне лицея, города, проведения рейдов, игры-диспута, музыкальной гостиной, тематических бесед.

Активно в течение года привлекались родители. Были проведены лектории на тему «Буллинг среди детей», «Формирование у ребенка культуры безопасного поведения в городской среде», «Здоровый ребенок – здоровое общество».

Классными руководителями посещались семьи учащихся класса с целью контроля психологической атмосферы в семьях, выяснения их социального статуса, планирования индивидуальных и групповых форм работы с отдельными категориями родителей. По итогам посещения материально-бытовые условия проживания и воспитания всех учащихся школы признаны удовлетворительными.

Родители привлекались к проведению классных и общешкольных мероприятий: новогодние праздники, мероприятия к 8 Марта и Дню защитника Отечества,

международному Дню матери, акции по сбору посылок для защитников. Родители готовят классные комнаты к следующему учебному году собственными силами.

Рекомендации:

1. Ознакомить всех родителей с существующей нормативной базой, регламентирующей деятельность в лице родительской общности.
2. Для защиты прав ребенка, предотвращения фактов насилия в семье в течение года совместно с представителями родительских комитетов классов обследовать материально – бытовые условия проживания всех семей (100% охват учащихся класса)
3. Привлекать родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.
4. Шире привлекать учащихся для участия в конкурсах, тематических мероприятиях, участия в различных акциях на уровне школы, города и республики.

3.4. Работа по предупреждению экстремизма и терроризма

В лицее в течение 2022-2023 учебного года проводилась целенаправленная работа по предупреждению экстремизма и терроризма: применялись разнообразные средства защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей при предоставлении доступа к интернет-ресурсам; организована работа по недопущению использования в учебно-воспитательном процессе литературы экстремистского содержания и направленности; проведены мероприятия: классные часы «Терроризм – угроза в наши дни», «Фашизм и экстремизм – раковая опухоль политики», урок-диспут «Добро и зло», мини-тренинг «Угрозы, таящиеся в Интернете», онлайн викторины и олимпиады, круглые столы, по вопросам воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; осуществлялся регулярный контроль со стороны классных руководителей страниц учащихся в социальных сетях на предмет распространения экстремизма и терроризма, изготовлены памятки «Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом» (все классы), проведены конкурсы рисунков и плакатов «Мы за мир»; в школе систематически проводились выставки книг, способствующих воспитанию добра, толерантности, взаимоуважения, систематически обновляются страницы на сайте школы по противодействию терроризму и экстремизму, постоянно обновляются школьные стенды «О противодействии терроризму и экстремизму», в каждом классе имеются стенды по БЖД, включающие материалы по противодействию экстремизму и терроризму, проведены занятия и учебные тренировки с сотрудниками, обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, отработаны действия по объектовой тренировке с последующим составлением акта с вводной в условиях чрезвычайных ситуации; осуществляется контроль несанкционированного проезда автомобильного транспорта на территорию школы, размещение пожароопасных и взрывоопасных веществ в здании и на прилегающей территории.

Таким образом, работа по выполнению мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму ведется в школе на достаточном уровне. В лицее подготовлена нормативная база для организации профилактической работы в этом направлении.

Рекомендации:

1. Осуществлять регулярный контроль со стороны классных руководителей страниц учащихся в социальных сетях на предмет распространения экстремизма и терроризма, выявлять детей, состоящих в ARG группах (альтернативно реальные гейм - группы)
2. С целью воспитания социальной толерантности запланировать проведение мероприятий по изучению быта, культуры, традиций народов, проживающих в Донецком регионе

3.5. Работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины в 2022-2023 учебном году

С целью координации мероприятий по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин определены основные направления работы, выработан алгоритм

совместных действий учителей-предметников, классных руководителей, психолога школы, социального педагога, администрации школы. Обобщение данных пропусков за месяц, полугодие, год осуществлялось благодаря внедрению инновационного проекта «Виртуальная учительская», что позволило быстрее и качественнее обрабатывать полученные данные.

- самые высокие показатели посещаемости в 1-А классе (классный руководитель Ефремова Н.П.) – 95%, в 7-А классе (классный руководитель Харебина С.Ю.) – 95%, в 3-Б классе (классный руководитель Остапец А.А.) – 94%.

- самые низкие показатели посещаемости в 4-Б классе (классный руководитель Жуковец Т.В.) – 87%, в 7-Б классе (классный руководитель Бесчастнова Е.А.) – 89%.

В среднем по школе количество пропусков на одного обучающегося в месяц за 2022-2023 учебный год – 7,8 уроков.

С целью уменьшения пропусков уроков детьми классные руководители проводили беседы по темам: «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности учащихся», «Учеба – путь к успеху», «Кружки и секции нашей школы», «За что ставят на внутришкольный учет», «Права и обязанности учащихся», «Учеба – путь к успеху», «Внеурочная занятость учащихся», «Внутришкольный учет. Последствия постановки на учет».

В целом работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины классными руководителями в 2022-2023 учебном году была проведена на достаточном уровне. В лицее нет учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. Проводимая работа с учащимися по соблюдению Правил поведения для учащихся, Устава лицея, Школьной Республики «Галактика» позволила сократить количество пропущенных уроков в среднем каждым учащимся за год как по болезни, так и по уважительной причине.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам и классным руководителям оперативно заполнять Журнал учета посещаемости, особенно разделы: «Опоздавшие», «Ушедшие в течение дня»

2. Классным руководителям:

2.1. Обратить внимание в 2023-2024 учебном году на необходимость проведения разъяснительной работы с детьми и их родителями относительно сокращения количества пропусков уроков по уважительной причине.

2.2. Запланировать цикл бесед с учащимися и их родителями по укреплению иммунитета, сохранению здоровья учащихся, закаливанию, поведению в период карантинов, что должно способствовать сокращению пропусков уроков по болезни, повышению качества усвоения учебного материала.

2.3. Не допускать пропусков уроков без уважительной причины.

2.4. Зафиксировать в дневниках расписание звонков и режим работы лицея, предупреждая тем самым опоздания на занятия (зарядку).

3.6. Работа по профилактике негативных проявлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы

Работа по профилактике негативных проявлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году регламентировалась действующим законодательством и локальными нормативными актами. На заседании секторов Школьного центра воспитательной работы проработаны вопросы «Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика асоциального поведения подростков», «О создании организационно-педагогических и учебных условий по работе со слабоуспевающими школьниками». В течение года было проведено **8 заседаний** Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной защите учащихся, на которых, помимо плановых, были рассмотрены вопросы согласно представлениям классных руководителей о постановке и снятии с учета учащихся. Ведется корректировка банка данных о «трудных» подростках (первичный учет, группа риска, учет детей СОП, дети из семей СОП).

Классными руководителями в воспитательной работе использовался потенциал ученического самоуправления, деятельности детских школьных организаций для проведения работы по социальной адаптации школьников, воспитанию гражданственности, патриотизма, понимания необходимости выполнять законы, правила, уставы, регламентирующие жизнь в обществе, тем самым проводилась превентивная, профилактическая работа по предупреждению проявлений негативных тенденций в ученической среде, безнадзорности и правонарушений. По представленной классными руководителями информации все обучающиеся, состоящие на всех видах учета, посещают кружки и секции, заняты во внеурочное время деятельностью по увлечениям. Все обучающиеся имеют постоянные поручения и участвуют в ученическом самоуправлении.

В лицее систематически обновляются материалы на стенде «Закон. Родители и дети». Постоянно проводятся классные мероприятия по профилактике негативных проявлений в ученической среде, правонарушений и безнадзорности (классные часы «Слова как стрелы...или Ругань под запретом» «Дорога в бездну»; правовые викторины и игры, диспут «Правонарушители на дороге: закон и ответственность», тематические беседы «Соблюдение правил внутришкольного распорядка», «Преступления и правонарушения», «Предупреждение травматизма на школьных переменах», «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; часы общения «Мы в ответе за свои поступки», анкетирования, лекторий для родителей «Переходный возраст. Конфликты с подростками», «О проблеме воспитания толерантности, недопущения проявлений экстремизма»).

Помощь классным руководителям в работе с учащимися оказывается социальными педагогами лицея Бессчастнова Е.А., Ефремова Н.П. и Горбаткова Е.В., которые регулярно проводят с учащимися профилактическую работу. Работу по вовлечению «трудных» подростков к чтению проводит библиотекарь лицея Высоцкая Т.А. Проводятся в школьной библиотеке выставки книг о профилактике СПИДа, ВИЧ-инфекции и венерических заболеваний, о памятных днях и знаменательных событиях.

Была проведена работа с родителями учащихся лицея: все родители под подпись ознакомлены с Законом ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений», проведены тематические родительские собрания и лектории, беседы с родителями, инструктажи для родителей об их ответственности за жизнь и здоровье детей в период каникул и в праздничные дни, индивидуальные и телефонные беседы об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время; об организации прохождения углубленного медосмотра уч-ся; о деловом стиле одежды; об организации питания; на общешкольном родительском собрании рассмотрен вопрос «Как уберечь детей от пагубного влияния ARG-групп (группы виртуальной реальности).

Работа по профилактике правонарушений велась в тесном контакте с СДН Харцызского ГО МВД ДНР.

За отчетный период имеются 2 ребенка, поставленные на внутришкольный учет. Количество детей, состоящих на внутришкольном учете:

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-11 классов:

- своевременно предоставлять отчеты согласно установленной форме по работе с подростками, состоящими на учете всех уровней, с семьями СОП.
- контролировать сроки повторного рассмотрения вопроса о поведении обучающегося на Совете по профилактике и своевременно готовить информацию для рассмотрения на заседании.
- запланировать на следующий учебный год информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- проводить работу по предупреждению правонарушений и негативных проявлений в тесном контакте с родителями учащихся.

2. Обеспечить социально-психологическую помощь учащимся, находящимся в «группе риска», учащимся социальных категорий и детям без попечения родителей.

3.7. Работа по социальной защите детей

В течение учебного года в лицее в 2 этапа проводится общественный смотр условий содержания, обучения, оздоровления, трудоустройства и социальной защиты детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах согласно действующему законодательству. В ходе общественного смотра посещены семьи опекунов, попечителей, приемных родителей, в которых воспитываются дети – сироты, дети, лишенные родительского попечения – условия проживания детей в ходе посещения были признаны удовлетворительными. Проверено закрепление и сохранность жилья (недвижимого и движимого) и составлены акты сохранности (отсутствия) имущества – жилье содержится в хорошем состоянии. Личного имущества никто из несовершеннолетних не имеет, ничего ценного в рассматриваемый период приобретено не было. Получены справки от опекунов (попечителей) о получении ими социальной помощи по линии УТСЗН. Проанализировано состояние материального обеспечения детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения: выплаты, предусмотренные законодательством, дети получают. Дети-сироты, дети, лишенные родительской опеки, детей из малообеспеченных и многодетных семей были обеспечены бесплатным питанием, бесплатным пользованием учебниками, бесплатным посещением кружков, секций. В новогодние праздники дети льготной категории получили возможность посетить Республиканский утренник «Елка Главы Донецкой Народной Республики». Постоянно был на контроле вопрос о внеурочной занятости детей льготных категорий. Охват кружковой работой составляет 91% от общего числа детей социальных категорий (в 2019-2020 – 97%).

Таким образом, уровень работы педагогического коллектива по проведению общественного смотра условий содержания, обучения, воспитания, оздоровления, трудоустройства и социальной защиты прав детей льготных категорий в 2022-2023 гг. достаточный.

Рекомендации:

1. Систематически корректировать социальные паспорта классов, своевременно уведомлять заместителя директора по воспитательной работе об изменениях в них для принятия управленческих решений по реализации детьми положенных льгот.

2. Классным руководителям, в классах которых обучаются дети-сироты, дети, лишенные родительского попечения систематически обновлять документы в личных делах детей, запланировать работу с детьми этих категорий и их опекунами (попечителями, приемными родителями) в планах ВР на 2023 - 2024 учебный год.

3.7. Мероприятия по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

Работа в лицее по организации внеурочной занятости школьников строилась на основании действующей нормативной базы. Все запланированные совместные мероприятия на базе КУ «Зугрэсский городской Дворец культуры», Зугрэсской библиотеки, КУДО «Зугрэсская школа искусств», КУСП «Детско-юношеская спортивная школа № 3 г. Зугрэса» реализованы в полном объеме.

Работа секций и творческой студии в МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» проводилась в соответствии с приказами МБОУ. Творческая студия и секции работали согласно программам, утвержденным решением педагогического совета.

В ходе мониторинга внеурочной занятости учащихся на период окончания учебного года лицея установлено, что **92% учащихся** школы во внеурочное время посещают кружки, клубы, секции:

№ п/п	Название организаций	Кол-во учащихся 2021-2022	Кол-во учащихся 2022-2023

1.	Лицей № 9	109 чел.	224 чел.
2.	КУ «Зугрэский городской Дворец культуры»	120 чел.	113 чел.
3.	КУДО «Зугрэская школа искусств»	59 чел.	40 чел.
4.	на базе КУСП «ДЮСШ № 3»	68 чел.	27 чел.

В кружки вовлечено 99% учащихся, состоящих на учетах всех уровней.

В целом работа по организации внеурочной занятости школьников ведется на удовлетворительном уровне; успешно реализуется проект «Интеграция основного и дополнительного образования как условие воспитания и социализации обучающихся».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации проекта «Интеграция основного и дополнительного образования как условие воспитания и социализации обучающихся»

2. Использовать опыт совместной работы с учреждениями дополнительного образования и культуры города.

3. Классным руководителям 1-11 классов:

1.1. Систематически вести мониторинг внеурочной занятости учащихся.

1.2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, не посещающими УДО, помогать им «найти себя».

1.3. Вести учет достижений учащихся во внеурочной занятости.

1.4. Проводить работу по афишированию успехов талантливых ребят с целью вовлечения в кружки и секции новых воспитанников.

3. Руководителям школьных кружков и секций повышать свой профессиональный уровень, посещая семинары в УДО, в областных творческих центрах повышения квалификации.

Блок 4. Материально-техническое обеспечение, финансово-экономическая деятельность.

4.1. Анализ расходования бюджетных средств

В результате анализа бюджетного финансирования услуг (кроме коммунальных) можно сделать вывод, что регулярные поступления проходят по статьям расхода «Питание» и «Подвоз учащихся». Однако бюджетный запрос не удовлетворен в полном объеме. Во 2 квартале выделены бюджетные ассигнования на гидравлическую промывку и гидравлические испытания системы отопления, на ремонт санузлов в количестве 2 штук.

Выводы: В 2022-2023 учебном году материально техническая база Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» пополнилась за счет бюджетных ассигнований. Однако из-за значительного уменьшения выделенных бюджетных средств на строительные материалы, организация при подготовке к новому 2023-2024 учебному году выполнила частичный ремонт спортивного зала. Был осуществлен косметический ремонт коридоров собственными силами.

Рекомендации:

При формировании бюджетного запроса на 2023-2024 год учесть:

1. потребность общеобразовательной организации в текущем и капитальном ремонте;
2. нормы СанПин в условиях режима повышенной готовности.

4.2. Анализ расходования гуманитарной помощи.

В 2022-2023 учебном году Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» была получена гуманитарная помощь, что позволило осуществить качественную работу по дезинфекции и подготовке помещений к учебно-воспитательному процессу.

№ п/п	Наименование	От кого получили	Кол-во	Сумма
1	Моющие средства	МОН ДНР		954, 00 руб.
2.	Автобус	Администрация города Харцызска	1 шт.	3343200,00 руб.
3.	Географические карты	Управление образования администрации города Харцызска	3 шт.	
4.	Стол	Администрация города Харцызска	72 шт.	400968,00 руб.
5.	Стулья		144 шт.	
6.	Шкафы	Администрация города Харцызска	16 шт	
7.	Спортивный инвентарь	Администрация города Харцызска		89275,88 руб.
8.	Портфель первоклассника	Управление образования администрации города Харцызска	30 шт.	343162,55 руб.
9.	Набор канцелярских принадлежностей	Управление образования администрации города Харцызска	30 шт.	60000,00 руб.

Выводы: В 2022-2023 учебном году материально техническая база Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» значительно пополнилась за счет гуманитарной помощи.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по увеличению материально-технической базы за счёт гуманитарной помощи с помощью привлечения спонсоров.

4.3. Анализ состояния предметных кабинетов и готовности лицея к новому 2023-2024 учебному году

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» функционирует 27 кабинетов из них: 20 классных комнат, кабинет с интерактивной доской, кабинет трудового обучения, кабинет искусства, кабинет для проведения уроков информатики, 3 предметных кабинета (физики, химии, информатики), закреплённые за учителями-предметниками с определённой оплатой за их оформление, сохранность мебели, оборудование. Кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. Функционирует 1 спортивный зал, который оснащён волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, шведской стенкой, турниками, также в наличии имеется спортивный инвентарь необходимый для проведения уроков физкультуры. За 2022-2023

учебный год порчи мебели и имущества в кабинетах не было. Согласно норм СанПин в кабинете физики требуется замена полового покрытия и освещения. Кабинеты физики и химии имеют достаточное количество оборудования для проведения лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными программами. Кабинет для проведения уроков информатики оснащён 15 рабочими местами для учащихся.

Анализ проверки готовности кабинетов и классных комнат к новому 2023-2024 учебному году показал, что мебель в классах и кабинетах находится в удовлетворительном состоянии. В целом классы готовы к проведению занятий. По результатам проверки комиссией составлены акты-разрешения на эксплуатацию данных помещений. Однако не во всех классах цвет поверхности потолка и стен соответствует ДСанПин п.4.1. 5.5.2. (цвет стен, потолка, мебели должен быть желтым, зеленым, бежевым - матовых постельных тонов): 2-А (Ефремова Н.П.)

Выводы: В 2022-2023 учебном году:

1. Считать работу ответственных за кабинеты и классных руководителей по подготовке к новому 2023-2024 учебному году удовлетворительной.
2. Считать работу ответственных за кабинеты и классных руководителей по сохранению состояния кабинетов в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.

Рекомендации: В 2023-2024 учебном году:

1. Ответственным за кабинеты и классным руководителям активизировать работу по эстетическому оформлению кабинетов и классных комнат в соответствии с нормами ДСанПин п.4.1. 5.5.2.;
2. Ответственным за кабинеты активизировать работу по обновлению паспортов кабинетов;
3. Ответственным за кабинеты и классным руководителям сформировать заявки, предварительные сметы для формирования плана мероприятий проведения косметических ремонтов в 2023-2024 учебном году.

Блок 5. Основные задачи и направления деятельности на 2023-2024 учебный год

Основные задачи работы лицея в 2023-2024 учебном году:

- реализация нормативных документов в сфере образования (Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции развития образовательных сфер; учебные программы и т.д.);
- обеспечение доступности получения качественного начального, основного, среднего общего среднего образования, дополнительного образования путем предоставления различных форм организации обучения;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса путем использования эффективных педагогических технологий и моделей, внедрение ИК-технологий в образовательный процесс;
- повышение эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях через реализацию социально-значимых проектов;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, развития, успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания, форм образования и технологий управления;
- совершенствование медико-психологического и педагогического сопровождения детей и семей.

Анализ работы лицея за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год определили следующие **направления работы**

➤ **образовательная деятельность:**

- продолжить работу по обеспечению прав граждан на получение среднего общего образования с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья, демографической ситуации (организация обучения по формам очно-заочного, заочного, индивидуального, семейного образования и самообразования);
- продолжить работу по обеспечению охраны здоровья детей и успешной реализации Концепции формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- продолжить работу по реализации Концепции непрерывного воспитания детей, Концепции патриотического воспитания, Концепции развития дополнительного образования детей;
- провести классно-обобщающий контроль во 2-Б, 8-Б, 8-А, 9-Б классах с целью установления причин значительного снижения качества знаний, оказания помощи по организации учебно-воспитательного процесса и профилактики неуспеваемости;
- обеспечить качественную подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, ученических научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсах через реализацию основных направлений программы «Одаренные дети»;
- обеспечить более эффективную работу Школьного мониторингового центра как основного инструментария управления процессом образования в школе, усилив контроль подготовки учащихся к промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по обеспечению охвата обучением всех детей и подростков школьного возраста, проживающих в микрорайоне лица;

методическая работа:

- обеспечить методическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития учащихся с особыми потребностями – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- обеспечить методическое сопровождение внедрения новых форм накопительного, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.), направленных на формирование способности педагогов к моделированию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- активизировать участие учащихся и педагогов в инновационной, научно-исследовательской деятельности;
- повысить эффективность работы Школьного мониторингового центра как ведущего инструмента повышения качества образовательных услуг школы;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов в адаптации к работе в условиях внедрения новых образовательных стандартов, изменений в критериях оценивания результатов освоения новых учебных программ;
- продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, оказанию методической помощи учителями-наставниками молодым и малоопытным педагогам;
- активизировать работу педагогов по внедрению эффективных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися, направленных на повышение результативности учебно-воспитательного процесса;
- развивать творческую активность педагогов через внедрение в педагогическую практику информационно-коммуникационных и других инновационных технологий.

➤ **воспитательная работа:**

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные человекосообразные условия для выявления и реализации потенциальных возможностей личности обучающихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, способствующего реализации социального предназначения (миссии) обучающегося;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина ДНР через проведение краеведческой работы;
- совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, нацеленные на обеспечение гармоничного развития учащихся;
- обеспечивать полноценную работу по предупреждению негативных проявлений в жизнедеятельности детей и подростков, формировать потребность вести здоровый образ жизни;
- активно использовать потенциальные возможности методики КТД для формирования социально-адаптированной личности.