

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 9 «ОЛИМП» ГОРОДА ЗУГРЭСА»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМК учителей
начальных классов
Протокол
от «30» августа 2022 г. № 8

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Никонова А.О. Никонова
«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
2-Б класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель рабочей программы:
Горбатук-Закутняя Н. С.,
учитель начальных классов

В соответствии с п. 5, п.7 главы 2 ст. 10 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 № 55-ІНС в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для 2-Б класса составлена согласно:

Государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – МОН ДНР) от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ МОН ДНР от 15.07.2022 № 571);

Авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошина М.К. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Письма МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28 «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения»;

Приказа МОН ДНР от 31.08.2021 № 727 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий»;

Рабочего учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» (далее - МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»), утвержденного приказом от 30.08.2022 г. № 111;

Рабочей основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение» начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» от 30.08.2022 г. № 111.

Реализация данной программы основана на использовании учебников:

Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс - М.: ВАКО 2022 г.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой дается общая характеристика факультатива, конкретизируются цели начального общего образования с учётом специфики направления; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, планируемые результаты освоения учебного предмета.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность занятий, интенсифицировать преподавание учебного материала, пропущенного вследствие дней карантина или кратковременного прекращения занятий по другим причинам, за счёт перераспределения часов, а также путём объединения учебных тем. В этом случае учителем будут сделаны соответствующие примечания в календарно-тематическом планировании с указанием дат, причин, по которым были внесены изменения.

Общая характеристика курса

Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход. Внеурочная деятельность, как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребенка. Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «смысловое чтение, как осмысление цели чтения общеучебное универсальное действие: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Ее качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл.

Владение ребёнком смысловым чтением – залог развития его устной речи и следующей ступени – письменной.

Цели и задачи курса

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» – формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров, стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую.

Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики. В первую очередь, скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы – полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст. Поиск в энциклопедии. Словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения – средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» – внеурочная деятельность познавательной направленности.

Смысловое чтение как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети будут осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Описание места факультатива «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» в учебном плане

Факультатив «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Обучающиеся знакомятся с высоконравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся начальных классов.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Согласно Примерному учебному плану, в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» в 2022– 2023 учебном году данная рабочая программа «Основы смыслового чтения» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана во 2 классе на 1 час в неделю.

Методы, формы и технологии обучения

Занятия курса имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш-пауза и др.).

3. Проблемно-ценностное общение:

дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Основными видами работ обучающихся являются различные тренировочные упражнения, различные приемы чтения, направленные на формирование речевой деятельности и функциональной грамотности, задания творческого характера, а также задания, направленные на формирование таких умений, как чтение, говорение, понимание смысла прочитанного.

Основными методами должны стать: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, устные изложения, разновидности чтения, инсценирование и драматизация, анализ текстов. Обучающиеся научатся продуктивно работать индивидуально, в парах и группах; обязательным элементом каждого будут задания развивающего контроля и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ»

К концу изучения курса будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, выборочное);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- характеризовать героев;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ»**

№ урока	Дата урока		Тема урока	Рабочие примечания
	план	факт		
1	2	3	4	5
1.	02.09.		Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний».	
2.	09.09.		Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г.Ладонщикова «С добрым утром!».	
3.	16.09.		Готовимся к чтению по ролям удмуртской сказки «Березка-красавица».	
4.	23.09.		Учимся читать тексты «Незаметные жирафы».	
5.	30.09.		Практическое отличие текста от набора предложений. Текст «Зрение лягушки»	
6.	07.10.		Учимся читать и понимать тексты. Научно-познавательный текст «Дракон».	
7.	14.10.		Знание структуры текста: начало текста, концовка. Выделение абзаца, смысловых частей текста. Текст «Маленький защитник»	
8.	21.10.		Умение видеть последовательность событий. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».	
9.	28.10.		Чтение и понимание прочитанного текста, его осознанное восприятие. В.Осеева «Что легче?»	
10.	04.11.		Учимся читать и пересказывать тексты. В. Осеева «До первого дождя».	
11.	11.11.		Выделение главной и второстепенной информации. Чувашская сказка «Откуда взялась река».	
12.	18.11.		Ответы на вопросы по содержанию текста. Мексиканская сказка «Вежливый кролик».	
13.	25.11.		Пересказ текста по опорным вопросам. Рассказ В. Осеевой «Долг».	
14.	02.12.		Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг».	
15.	09.12.		Составление схематического плана. Н. Сладков «Суд над Декабрём».	
16.	16.12.		Чтение по ролям рассказа Л.Каминского «Послушный Петя».	
17.	23.12.		Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации. Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	
18.	30.12.		Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации. Рассказ В. Голявкина «Этот мальчик»	
19.	13.01.		Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации. Рассказ В. Голявкина «Мой добрый папа»	
20.	20.01.		Характеристика героев и их поступков. С. Михалков «Как друзья познаются».	

1	2	3	4	5
21.	27.01.		Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	
22.	03.02.		Нахождение в художественном тексте средств выразительности. Рассказ В. Осеевой «Картинки»	
23.	10.02.		Чтение и понимание прочитанного текста, его осознанное восприятие. Рассказ В. Осеевой «Заячья шапка»	
24.	17.02.		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ»	
25.	24.02.		Рассказ М.Зощенко «Не надо врать»	
26.	03.03.		Чтение и понимание прочитанного текста, его осознанное восприятие. В.В. Бианки «Сова».	
27.	10.03.		Учимся читать и понимать тексты. Научно-познавательный текст «Паук серебрянка».	
28.	17.03.		Готовимся к выразительному чтению стихотворения Б.В Заходера «Птичья школа».	
29.	24.03.		Учимся читать и пересказывать тексты. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	
30.	31.03.		Учимся читать и пересказывать тексты. М.В.Дружинина «Очень полезный подарок».	
31.	07.04.		Выделение главной и второстепенной информации. И.С.Шмелёв «Масленица»	
32.	14.04.		Чтение по ролям рассказа Е. Измайлова «Погрустили».	
33.	21.04.		Сказки Ш. Перро. «Золушка».	
34.	28.04.		По страницам сказок Х.К. Андерсена. «Картошка»	
35.	05.05.		Чтение и обсуждение рассказа А. Гайдара «Поход».	
36.	12.05.		Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	
37.	19.05.		Итоговое занятие. Игра-путешествие «По страницам любимых книг»	

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс - М.: ВАКО 2016 г.
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
3. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
4. Цифровой образовательный контент
<https://educont.ru/registration?ysclid=17q4epw0ce875683074>
5. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
6. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Трошито,
прокушено
и скреплено
печатью
9 (девять) листов



Директор МБОУ
"Лицей № 9" Ашын

О.М. Шожаева