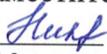


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 9 «ОЛИМП» ГОРОДА ЗУГРЭСА»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМК
учителей начальных классов
Протокол
от «30» августа 2022 г. № 8

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 А.О. Никонова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 О.Л. Иноземцева
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Грамотный читатель. Основы смыслового чтения»
1-А класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель рабочей программы:
Ефремова Н.П.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 5, п.7 главы 2 ст. 10 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 № 55-ІНС в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для 1-А класса составлена согласно:

Государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – МОН ДНР) от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ МОН ДНР от 15.07.2022 № 571);

Авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО / сост. Антошин М. К., - М. Просвещение», 2020.

Письма МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28 «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения»;

Рабочего учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Олимп» города Зугрэса» (далее - МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»), утвержденного приказом от 30.08.2022 г. № 111.

При разработке программы были учтены требования обновленного Государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре программы, к планируемым результатам освоения учебного предмета в составе основной образовательной программы лицея, а также необходимость развития у учащихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» утверждена педагогическим советом МБОУ «Лицей № 9 «Олимп» (протокол № 8 от «30» августа 2022 года).

Программа адаптирована к условиям работы в лицее в 2022-2023 г., рассчитана на 1 час в неделю на учащихся 1 класса и предназначена для формирования у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Помимо формирования коммуникативной компетентности, на занятиях внеурочной деятельности предусматривается расширение словарного запаса, освоение постоянных речевых оборотов русского языка, развитие коммуникативной компетентности в ходе введения изученных грамматических форм в монологическую и диалогическую речь. Иллюстративный материал носит познавательный характер, что, в свою очередь, обеспечивает развитие социокультурной компетентности.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ, интенсифицировать преподавание учебного материала, пропущенного вследствие дней карантина или кратковременного прекращения занятий по другим причинам, за счёт перераспределения часов, а также путём объединения учебных

тем. В этом случае учителем будут сделаны соответствующие примечания в календарно-тематическом планировании с указанием дат, причин, по которым были внесены изменения.

Общая характеристика курса

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующей ступени — речи письменной.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения, как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

Актуальность: развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей

Задачи:

- полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.
- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 учебный год (33 часа).

Формы и методы работы

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Возрастные особенности обучающихся: является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 7-8 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса: содержание программы внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Уровень результатов работы по программе

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний; овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия - школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика.

Учебно - тематическое планирование

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Книги о природе и человеке	17	<p><i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказываться в устной и письменной формах, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; – видеть черты русского национального характера других народов в героях народного эпоса; – выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; – использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»; – пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок.
Книжки с моей полки	4	<p><i>Личностные:</i> формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> учащийся будет уметь работать с книгами-сборниками малых жанров фольклора.</p>
Зарубежная литература	4	<p><i>Личностные:</i> проявлять творческое отношение к действительности и творческие способности; проявлять познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> обучающийся будет уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
Книга — лучший подарок	4	<p><i>Личностные:</i> формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия</p>

		<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;</p> <p><i>Предметные:</i> будут уметь формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности</p>
Человек и его дело	2	<p><i>Личностные:</i> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> будут пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
Сказка ложь, да в ней намек...	2	<p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; работать в парах, группах; учиться навыкам сотрудничества.</p> <p><i>Предметные:</i> будет уметь пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план.</p>
Итого	33	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Кол-во часов по модиф. программе кружка
1	Раздел 1. Книги о природе и человеке	17	17
2	Раздел 2. Книжки с моей полки	4	4
3	Раздел 3. Зарубежная литература	4	4
4	Раздел 4. Книга — лучший подарок	4	4
	Раздел 5. Человек и его дело	2	2
	Раздел 6. Сказка ложь, да в ней намек...	2	2
	Всего	33	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-А класс

№ зан яти я	Дата (план)	Дата (факт)	Наименование раздела и темы учебного занятия	Рабочие примечания
Раздел 1. (17 часов). Книги о природе и человеке				
1	01.09		Упражнения на развитие памяти. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».	
2	08.09		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	
3	15.09		Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».	
4	22.09		Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи».	
5	29.09		Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».	
6	06.10		Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	

7	13.10		Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».	
8	20.10		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».	
9	27.10		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	
10	10.11		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Средства художественной выразительности.	
11	17.11		Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	
12	24.11		Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».	
13	01.12		Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	
14	08.12		Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?».	
15	15.12		Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	
16	22.12		Экскурсия в библиотеку. Словари.	
17	29.12		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	
Раздел 2. (4 часа). Книжки с моей полки				
18	12.01		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	
19	19.01		А.Милн «Непослушная мама».	
20	26.01		В. Дуров «Наша Жучка».	
21	02.02		Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	
Раздел 3. (4 часа). Зарубежная литература				
22	09.02		А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».	
23	16.02		А. Линдгрен «Пеппи длинный чулок».	
24	02.03		Э.Браун «Сипсик».	
25	09.03		Гауф В. Маленький Мук.	
Раздел 4. (4 часа). Книга — лучший подарок				
26	16.03		«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей».	
27	30.03		Ценностное отношение к книге, к поэзии.	
28	06.04		Мини - проекты «Современная поэзия для детей».	
29	13.04		Защита проекта «Современная поэзия для детей».	
Раздел 5. (2 часа). Человек и его дело				
30	20.04		Яковлев Ю. «Цветок хлеба».	
31	27.04		Паустовский К. «Теплый хлеб».	
Раздел 6. (2 часа). Сказка ложь, да в ней намек...				
32	04.05		«Сказка на экране. Просмотр	

			художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	
33	18.05		Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Литература, рекомендованная для педагога:

- Сборник рабочих программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / авторы - составители: Алексашина И. Ю, Антошин М. К., Борисова О. А., Волкова С. И., Глаголева Ю. И. и др. — М.: «Просвещение», 2021.
- Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

2. Литература, рекомендованная для обучающихся:

- Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
- В. Железняков «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012г.
- В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
- Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
- Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс», 2012 г
- Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
- Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
- Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
- Русская народная сказка «Морозко» Издательство «Стрекоза», 2010
- Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной», Издательство: «Стрекоза», 2010

3. Цифровые образовательные ресурсы

- Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
- Сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
- Сайт «Видеоурок» proekt@videouroki.net

4. Материально-техническое обеспечение курса

- Печатные пособия:
- Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

